



KLIM-OP

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2026-2027

Locatie:

Philomenahof 31
4631 NM Hoogerheide

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 61 24 00
E-mail: klim-op@lpsnet.nl



INHOUD

VOORWOORD	1
1. AANMELDEN OP LPS KLIM-OP	2
1.1 Aanmeldingsprocedure	2
1.2 Regelingen met betrekking tot kennismakingsbezoeken	3
1.3 Zorgplicht.....	3
2. OVER LPS KLIM-OP	4
2.1 Wie zijn we?.....	4
2.2 Historie	4
2.3 Ligging.....	4
2.4 Identiteit	4
2.5 De organisatie van de school	6
2.6 Inrichting lokalen	7
2.7 Werkwijze in de groepen	7
3. VISIE EN MISSIE.....	8
3.1 Wat we belangrijk vinden op LPS Klim-Op	8
3.2 Visie op leren	9
4. CONTACTEN MET OUDERS	10
4.1 Kind-oudergesprekken en het rapport	10
4.2 Overige oudercontacten.....	11
4.3 Thuis in taal.....	11
4.4 Informatievoorziening	12
5. SAMENWERKINGSPARTNERS.....	13
5.1 Samenwerking met de omgeving	13
5.2 Samenwerking met de peuteropvang.....	13
5.3 De bibliotheek op school	13
5.4 Samenwerking met het Natuurpodium	14
5.5 Samenwerking Cultuuronderwijs gemeente Woensdrecht	14
5.6 Logopedie	14
5.7 Jeugdverpleegkundige	14
5.8 Team Jeugd.....	14
5.9 Samenwerkingsverband (SWV) Brabantse Wal PO	15
6. KWALITEIT.....	16
6.1 Tevredenheidsenquête.....	16
6.2 Leerlingaantal	16
6.3 Urenverantwoording	16
6.4 Meerjarenlocatieplan en jaarplan.....	16
6.5 Kwaliteitsbewaking en verbetering van ons onderwijs.....	17
6.6 Referentieniveaus.....	17
6.7 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs.....	18
7. ONDERSTEUNING VOOR ONZE LEERLINGEN (SCHOOLONDERSTEUNINGPLAN)	19
7.1 Onderwijs op maat (passend onderwijs) en inclusief onderwijs bij LPS Klim-Op	19
7.2 Handelingsgericht Werken (HGW).....	19
7.3 Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod	20
7.4 Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas.....	21
7.5 Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning op maat in samenwerking/overleg met de IB’er in de groep of buiten de groep.....	22
7.6 Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning met inzet van externen vanuit bijv. het SWV. Hiervoor wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP)	23
7.7 Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) ...	25
7.8 Leerlingendossiers	26



7.9	Begeleiding naar het VO	27
7.10	Intern vertrouwenspersoon en extern vertrouwenspersoon	28
7.11	Meldcode en aandachtsfunctionaris	29
7.12	Pesten voorkomen.....	29
7.13	Veiligheid	30
7.14	Klachtenregeling	30
8.	PROCEDURES	31
8.1	Overgang	31
8.2	Overgang van groep 2 naar groep 3 en groepsanalyse.....	31
8.3	Herverdelen groepen in de middenbouw.....	31
8.4	Doubleren	31
8.5	Overgang naar het voortgezet onderwijs	32
9.	LEERKRACHTEN EN ONDERSTEUNEND PERSONEEL.....	33
9.1	Wie werken er op LPS Klim-Op?	33
9.2	Vervanging.....	33
9.3	Scholing van leerkrachten.....	33
9.4	Schoolhond Pip	33
9.5	Studenten en stagiaires, erkende opleidingsschool.....	34
9.6	Zij-instromers.....	35
9.7	LIO-stage (leraar in opleiding) en andere stages	35
9.8	Stage-coördinatie	36
10.	OUDERBETROKKENHEID	37
10.1	Ouderhulp en betrokkenheid	37
10.2	Medezeggenschapsraad	37
10.3	Ouderpanel.....	37
10.4	Activiteitencommissie.....	37
10.5	Geen extra kosten voor ouders	38
10.6	Stichting leergeld	39
11.	GROEPEN EN ONTWIKKELING.....	40
11.1	Groep 1-2.....	40
11.2	Groep 3 en 4	40
11.3	Groepen 5 t/m 8	41
12.	VAKGEBIEDEN EN METHODES	43
12.1	Wereldoriëntatie/ thematisch werken	43
12.2	Wetenschap en Techniek	44
12.3	Engels	44
12.4	Bewegingsonderwijs.....	44
12.5	Culturele vorming/ Cukids	44
12.6	Filosoferen.....	44
12.7	Burgerschap en sociale integratie.....	45
13.	SCHOOLTIJDEN	47
13.1	Schooltijden.....	47
13.2	Vakanties en vrije dagen.....	47
14.	PRAKTISCHE INFORMATIE.....	48
14.1	Eten en drinken	48
14.2	Buitenschoolse opvang.....	48
14.3	Hoofdluiscontrole	49
14.4	Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).....	49
14.5	Verzuim en verlof	50
14.6	Langdurige ziekte.....	50
14.7	Huiswerk.....	51
14.8	Contact met de leerkracht.....	51



14.9	Contact met de directie	51
14.10	Veiligheid rondom de school	51
14.11	Mobiele telefoons en smartwatches	52
14.12	Uw kind onder schooltijd naar huis	52
14.13	ICT in ons onderwijs.....	52
14.14	Activiteiten op school	52
14.15	Goede doelen	53
14.16	Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).....	53
14.17	Schoolfotograaf	53
14.18	BHV en EHBO.....	53
14.19	Sponsoring.....	54
14.20	Wisseling van basisschool.....	54
15.	BELANGRIJKE ADRESSEN.....	55





VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor uw kind, maar ook voor u, als ouders/verzorgers. In de loop van de jaren is een kind heel wat uren op school en dus toevertrouwd aan de zorg van onze medewerkers. Een kind verdient het dat ouders een basisschool met zorg uitkiezen. Deze schoolgids is bedoeld om u duidelijk te maken op welke wijze we op LPS Klim-Op het onderwijs vormgeven. Verder vindt u informatie over visie, organisatie en zorgstructuur. Ook praktische informatie is terug te vinden in deze schoolgids.

Het team van LPS Klim-Op doet zijn uiterste best om voor kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving te scheppen, waarin zij zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We besteden aandacht aan kennisoverdracht, zoals u dat gewend bent van een basisschool. Maar daarnaast besteden we ook veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonsvorming van de kinderen.

Sinds vorig schooljaar werken we als één school, na de fusie tussen LPS Klim-Op en LPS Delphin. We hebben de leerlingen van LPS Delphin opgenomen in Klim-Op. In ons onderwijs blijven we gebruikmaken van waardevolle essenties uit het Jenaplanonderwijs, die al langer onderdeel zijn van onze werkwijze. Het formele label 'Jenaplan' wordt dit schooljaar echter niet meer gehanteerd.

Leren is een sociale activiteit en doen we niet alleen in het klaslokaal. Geregeld gaan we er daarom op uit met de kinderen voor sportactiviteiten maar ook voor activiteiten rondom natuur, techniek en cultuur. Met plezier leren van en met elkaar vinden we erg belangrijk, dit bevordert de sfeer en geeft ons de mogelijkheid een kleine maatschappij te zijn waarin kinderen volop kunnen oefenen met hun eigen talenten. Ook streven we ernaar te werken vanuit vertrouwen. We vinden vriendelijkheid, openheid en duidelijkheid erg belangrijk. Loop dus zeker binnen voor vragen of advies. Ook met opmerkingen bent u welkom. Samenwerking tussen ouders en school hebben we hoog in het vaandel staan.

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting. De Algemene informatiegids van LPS maakt integraal deel uit van deze schoolgids. Alle afspraken, regelingen en wijzigingen die in deze gids zijn vermeld, zijn dus ook voor onze school van toepassing.

Onze kalender is te vinden op ons ouderportal Social Schools en op de website. Deze bevat alle belangrijke data in het schooljaar. Elke maand wordt ook een Nieuwsbrief uitgegeven vanuit de directie en leerkrachten, met daarin het nieuws omtrent onderwijs-ontwikkelingen, activiteiten en mededelingen over ons onderwijs.

De schoolgids wordt elk jaar aangepast. Wanneer u op- of aanmerkingen heeft dan horen we dat graag. We hopen dat u de schoolgids met veel plezier zult lezen en gebruiken en wensen u en uw kind(eren) een hele fijne tijd op onze school.

Namens het team van LPS Klim-Op.

Léonie Jansen
Directeur

1. AANMELDEN OP LPS KLIM-OP

1.1 Aanmeldingsprocedure

1. Ouders die belangstelling hebben om hun kind(eren) aan te melden bij LPS Klim-Op worden eerst uitgenodigd voor een vrijblijvende rondleiding en kennismaking. Alvorens de rondleiding ontvangen zij de schoolgids en de Algemene informatiegids van LPS digitaal.
2. Wanneer belangstelling is om aan te melden bij LPS Klim-Op krijgen ouders een aanmeldformulier uitgereikt.
3. Na ontvangst van het aanmeldformulier volgt binnen 6-8 weken een intakegesprek met één van de directieleden of onderbouwcoördinator.
4. Indien het intakegesprek geen aanleiding geeft tot nader gesprek, ontvangen de ouders/verzorgers een bericht van voorlopige inschrijving. Definitieve inschrijving gebeurt op de dag dat het kind de school daadwerkelijk bezoekt.
5. Indien het intakegesprek wél aanleiding geeft tot een nader gesprek krijgen de ouders/verzorgers een uitnodiging voor een gesprek met de directeur en de intern begeleider (IB-er). Dit gesprek dient om de behoefte aan extra ondersteuning op school in te schatten. Meestal zal het gesprek leiden tot een definitieve inschrijving, maar mogelijk ook tot andere keuzes van de ouder/verzorgers.
6. Ongeveer zes tot acht weken voor de eerste werkelijke schooldag krijgt uw kind een welkomstkaart. Ouders/verzorgers worden tevens uitgenodigd voor het plaatsingsgesprek met de groepsleerkracht.
7. In dat contact worden afspraken gemaakt voor zogenaamde kennismakingsbezoeken (zie onderstaande regeling) en de leerkracht zal vragen naar actuele zaken die echt op school bekend moeten zijn i.v.m. het eerste kennismakingsbezoek.
8. Tijdens het plaatsingsgesprek krijgen ouders een vragenlijst mee die ze in mogen vullen in de eerste weken van hun kind op onze school.
9. Ongeveer 4 á 6 weken na de eerste 'echte' schooldag is er gelegenheid om met de groepsleerkracht de eerste ervaringen uit te wisselen en met elkaar de vragenlijst te bespreken. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht.

In onderstaande Visual vindt u het stappenplan voor aanmelding samengevat:



1.2 Regelingen met betrekking tot kennismakingsbezoeken

Om driejarige kinderen te laten wennen aan het basisonderwijs en de school kunnen zij in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag de basisschool maximaal vijf dagen of dagdelen bezoeken. Deze bezoeken kunnen verspreid worden of kort achter elkaar gepland worden. De concrete afspraken voor de bezoekdata vinden plaats tussen ouders/verzorgers en de groepsleerkracht. Uw kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het 4 jaar is.

1.3 Zorgplicht

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij als school verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of we uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief. We hebben inmiddels ervaring met het werken met kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag, dit staat beschreven in hoofdstuk 7. Wij zien mogelijkheden om het proces tot aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag positief af te sluiten, zodat inschrijving kan plaatsvinden. Dit wordt per individuele aanmelding bekeken. Onze ondersteuning kent ook haar grenzen, samen onderzoeken we dan een alternatief.

Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de manier waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt in het kader van passend onderwijs verwacht dat zij bij de aanmelding van hun kind de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind tijdens de kennismaking of in elk geval in het intakegesprek. Als ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ze dit meteen bij aanmelding aangeven. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken als het gaat om de zorg of de ondersteuning van een leerling. Dit vergroot de kans op succes aanzienlijk.



2. OVER LPS KLIM-OP

2.1 Wie zijn we?

Een goede school gaat uit van de eigen identiteit en heeft een heldere missie en visie voor ogen. In dit hoofdstuk vertellen we wat over de geschiedenis van de school en leggen we uit waar we op LPS Klim-Op voor staan.

2.2 Historie

Dit schooljaar is het tweede fusiejaar tussen LPS Klim-Op en LPS Delphin. LPS Delphin was een kleine Jenaplanschool, binnen ons Brede schoolgebouw. Vanwege de krimp op deze locatie hebben beide scholen de laatste 2 jaar voor deze fusie in augustus 2025 al intensief samengewerkt. Sinds 2009 zijn we gevestigd in het gebouw van Brede school de Boemerang aan de Philomenahof te Hoogerheide.

2.3 Ligging

LPS Klim-Op ligt langs een fietspad in een parkje aan de rand van het centrum van Hoogerheide. De gymzaal, bibliotheek en het theater liggen tegenover de school en zijn veilig bereikbaar voor de groepen.

Samen met basisschool De Dobbelsteen, peuteropvang LPS De Boemerang en voor- en naschoolse opvang van LPS Jongleren, vormt Klim-Op Brede school de Boemerang. Dat betekent dat wij kinderopvang en onderwijs bieden aan kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

Bij het gebouw is een grote speelplaats en een flink stuk groen, gesitueerd in de vorm van een parkje waarvan we ook met de kinderen gebruik maken. Naast leerlingen in de wijk bezoeken ook kinderen uit de andere wijken van Hoogerheide en uit Calfven en Ossendrecht onze school. Een aantal gezinnen kiest bewust voor een Katholieke school, de meesten laten zich overtuigen door de sfeer en de kwaliteit van ons onderwijs.

2.4 Identiteit

LPS Klim-Op is één van de scholen van de Lowys Porquinstichting. Deze stichting werkt vanuit bezieling en vertrouwen en kenmerkt zich door een adequate, haalbare en zinvolle wijze van leven, ontwikkelen en leren. Historisch gezien heeft onze organisatiecultuur verbinding met de rooms-katholieke en protestant-christelijke levensbeschouwing.

LPS Klim-Op is een school met ongeveer 320 leerlingen en 25 personeelsleden. LPS Klim-Op is van oorsprong een Katholieke basisschool. De populatie van onze fusieschool, is echter een afspiegeling van de wijk en de omgeving. We besteden aandacht aan de christelijke geloofstraditie door het werken met de kalendermethode Trefwoord. Deze methode wordt zowel op de katholieke als de protestants christelijke scholen binnen onze stichting gebruikt. Alle kinderen op onze school volgen de keuzelessen, die de leerkrachten maken in dit programma. Er wordt een duidelijke relatie gelegd met de kernwaarden van de school en burgerschap. Daarnaast hebben we een verbinding met de parochie in Hoogerheide. Op onze school is iedereen welkom, want er is ruimte en respect voor ieders overtuiging en levensvisie. In de levensbeschouwelijke vorming wordt rekening gehouden met alle kinderen. De school heeft een katholiek karakter, dat tot uiting komt in de waarden en normen, in omgangsvormen, in geloof in een veranderlijke wereld, in maatschappelijke betrokkenheid en in geloof in de persoonlijke waarde van de ander. Activiteiten zoals kerkelijke vieringen vinden minimaal één keer per jaar, vaak met Kerstmis of Pasen plaats.

Bij LPS Klim-Op werken we met een jong, enthousiast en betrokken team. Onze leerkrachten zijn vriendelijk en gaan met respect om met de kinderen, ouders en elkaar. We hechten veel waarde aan een positieve en open sfeer, waarin iedereen zich welkom voelt.

Tijdens de schooluren merk je meteen dat er rust en structuur heerst. We vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige, opgeruimde en inspirerende omgeving. Daarom zijn onze lokalen uitdagend ingericht en is het werk van de kinderen overal zichtbaar – zo voelen ze zich trots en betrokken bij hun leerproces.

Respect staat bij ons hoog in het vaandel. We verwachten een respectvolle houding van zowel kinderen als ouders/verzorgers. Heeft een kind hier extra ondersteuning bij nodig? Dan bieden we begeleiding op maat.

Blijven groeien en ontwikkelen

We zijn een school die continu in beweging is, net zoals de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen, zodat we goed kunnen inspelen op nieuwe uitdagingen. Leren doen we niet alleen, we leren van en met elkaar.

Ook de stem van onze leerlingen telt. Daarom hebben we een actieve Leerlingenraad die geregeld samenwerkt met de Leerlingenraad van openbare basisschool De Dobbelsteen, gelegen in hetzelfde gebouw. Zij overleggen regelmatig en denken mee over het schoolbeleid, maar ook over het Brede school beleid. Zo zorgen we ervoor dat kinderen echt betrokken zijn bij hun school.



Samen met ouders en partners

Ouders vervullen een belangrijke rol binnen onze school. We hechten veel waarde aan hun mening en betrekken hen bij belangrijke beleidsbeslissingen via de Medezeggenschapsraad en het ouderpanel. Daarnaast

dragen ouders actief bij aan de organisatie van diverse activiteiten gedurende het schooljaar. Hiervoor werken we met een activiteitencommissie die ondersteunt bij het organiseren van feesten en andere schoolactiviteiten.

We werken ook nauw samen met verschillende partners, zoals Peuteropvang De Boemerang, BSO Jongleren, de Bibliotheek op School, CKB (CuKids), verschillende sportverenigingen in het dorp en het Natuurpodium. Zo zorgen we samen voor een brede en rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Bij LPS Klim-Op geloven we in samen groeien en bouwen aan een fijne, inspirerende schooltijd voor ieder kind!

2.5 De organisatie van de school

Op LPS Klim-Op werken we met 13 groepen, die zijn onderverdeeld in de onderbouw (groepen 1, 2, 3), middenbouw (4,5) en de bovenbouw (groepen 6, 7, 8). Vanwege de verdeling van het aantal kinderen per leerjaar wordt elk schooljaar bekeken hoe de groepen het beste kunnen worden samengesteld. In het schooljaar 2026-2027 werken we met de volgende groepssamenstelling:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2A	Sonja	Sonja	Sonja	Sonja	Tommie
Groep 1-2 B	Amanda	Amanda	Amanda	Amanda	Amanda
Groep 1-2 C	Marja	Marja	Marja	Loes	Loes
Groep 3A	Sanna	Sanna	Sanna	Sanna	Sanna
Groep 3B	Suzanne	Angelique	Angelique	Suzanne	Angelique
Groep 4	Tommie	Tommie	Nikie	Nikie	Nikie
Groep 4-5	Lisanne	Lisanne	Lisanne	Lisanne	Lisanne
Groep 5	Lois	Lois	Lois	Lois	Lois
Groep 6A	Fraukje	Fraukje	Fraukje	Fraukje Laila (0,1)	Fraukje
Groep 6B	Femke	Femke	Femke	Femke	Femke
Groep 7	Inez	Inez	Inez	Inez	Inez
Groep 7-8	Timothy	Timothy	Timothy	Timothy	Giel
Groep 8	Anne Lieke	Anne Lieke	Anne Lieke	Anne Lieke	Anne Lieke
Extra leerkracht 7-8	Laila (t/m januari)	Giel	Giel	Giel	Laila
	Extra's				
Talentenlab			Tommie		
Intern begeleider		Sofie**, Loes	Sofie**	Sofie**	
Bouw coördinator		Manon Suzanne		Manon	
Directeur	Leonie	Leonie		Leonie	Leonie
Coaching Fraukje/ Pip				Fraukje/Pip (0,1)	
RT en ondersteuning	Irma Rebecca **	Irma Rebecca**	Irma Rebecca**	Irma Tommie Laila	Irma

Het team wordt ondersteund door en onze leraarondersteuners Laila Breeman en Irma Roem, conciërge Juf Heleen en op vrijdag meneer Paul. Administratief medewerker Marielle Veerman ondersteunt de directie. Leonie Jansen is de directeur. Verder bestaat het managementteam uit onze IB-er Sofie Verkuijl en IB-er Loes Matthijssen, onderbouwcoördinator Suzanne van Doorn en bovenbouwcoördinator Manon de Groen.

****Rebecca is tot en met de kerstvakantie met verlof en zal na haar verlof op maandag, dinsdag en woensdag komen werken. Er is vervanging aangevraagd voor Rebecca maar momenteel is nog niet duidelijk wie haar komt vervangen en op welke dagen deze persoon aanwezig zal zijn.**

**** Sofie gaat twee weken na de zomervakantie met verlof en komt dan drie dagen terug na haar verlof (op dinsdag, woensdag en donderdag). Loes zal de IB taak samen met Sofie gaan vervullen.**

In de periode waarin Sofie met verlof is zullen haar taken verdeeld worden binnen het MT (Leonie, Loes, Suzanne en Manon). Voor bovenbouw vraagstukken kunt u terecht bij Manon en voor onderbouw vraagstukken bij Suzanne en Loes. We zullen samen kijken wie in deze periode wat oppakt en dit samen verdelen.

2.6 Inrichting lokalen

De inrichting van de groepslokalen varieert en wordt afgestemd op verschillende factoren, zoals het aantal leerlingen in de groep, het type les en de beschikbare ruimte. Parallelgroepen werken regelmatig samen, en er wordt ook groepsdoorbroken lesgegeven om het leren te verrijken. Daarnaast hechten we veel waarde aan afwisselende leeromgevingen. Daarom integreren we buiten leren, bewegend leren en activiteiten buiten de school structureel in ons onderwijs.

2.7 Werkwijze in de groepen

De werkwijze in de groepen 1, 2 en 3 verschilt van die in de hogere groepen. Dit zie je ook terug in de inrichting van de lokalen. In de jongste groepen leren kinderen spelenderwijs, zowel aan tafels als in speelhoeken, in de speelzaal en op het schoolplein.

Voor de kinderen in groep 1 ligt de focus in het begin vooral op wennen aan school. We besteden veel aandacht aan regelmaat en het ontwikkelen van gewoontes. De leerkracht volgt de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig door middel van observaties en registraties en sluit aan bij het niveau en de behoeften van het kind. Spelend leren staat centraal: een kind dat in de huishoek speelt, ontwikkelt taalvaardigheden, terwijl een kind dat met lotto speelt, kleuren en cijfers leert herkennen. Zelfs een tekening van de zee met golven draagt bij aan de voorbereiding op schrijven. Binnen groep 1-2 ligt de nadruk sterk op taalontwikkeling, omdat dit de basis vormt voor verdere groei.

In groep 3 verschuift de focus naar het leren lezen en schrijven. We zorgen voor een soepele overgang van groep 2 naar 3, zodat het leerproces zo natuurlijk mogelijk verloopt.

Vanaf groep 4 werken we voornamelijk met methodes. Op LPS Klim-Op besteden we veel aandacht aan het selecteren van geschikte methodes die passen bij onze visie. We kijken niet alleen naar de inhoud, maar ook of de methodes inspirerend zijn en zowel extra uitdagend als ondersteunend materiaal bevatten. Goede, moderne methodes dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs, maar zijn niet leidend. We gebruiken ze als leidraad om de leerdoelen van elk leerjaar te behalen. Dit betekent dat de lesstof per groep soms op een iets andere manier wordt aangeboden, afhankelijk van de accenten die de leerkracht legt.

In alle groepen werken we met een dagritmepakket. Voor de jongste kinderen (groep 1-2) gebruiken we pictogrammen, terwijl vanaf groep 3 tekst wordt ingezet om de activiteiten en lessen van de dag duidelijk te maken. Deze vaste structuur biedt rust en helpt kinderen bij het plannen van hun werk.

Een goede doorgaande lijn tussen de verschillende groepen vinden we erg belangrijk. Ons team overlegt regelmatig om deze lijn te bewaken en waar nodig te verbeteren, zodat de ontwikkeling van onze leerlingen soepel verloopt en ieder kind zich optimaal kan ontplooiën.

3. VISIE EN MISSIE

3.1 Wat we belangrijk vinden op LPS Klim-Op

Bij LPS Klim-Op staan groeien en ontwikkelen centraal. We bieden een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin kinderen de kans krijgen om zich op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak te ontplooiën. Naast kennisoverdracht hechten we veel waarde aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van ieder kind. We stimuleren een kritische en creatieve houding, zodat leerlingen leren om hun eigen mening te vormen en bewuste keuzes te maken in een steeds veranderende maatschappij.

Samen leren en samenwerken

LPS Klim-Op is een plek waar kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen werken aan een sterke schoolgemeenschap. We geloven in de kracht van samenwerking en een open, respectvolle sfeer waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Ouders spelen een actieve rol binnen de school, en we betrekken hen bij belangrijke beslissingen en ontwikkelingen.

Uitdagend en inspirerend onderwijs

We creëren een leeromgeving die motiveert en uitdaagt, met eigentijdse lesmethodes die aansluiten bij onze visie. Onze leerkrachten werken met moderne, doordachte lesmaterialen, maar de methodes zijn niet leidend – we zetten ze in als hulpmiddel om de leerdoelen te behalen, waarbij we oog houden voor de talenten en behoeften van ieder kind.

We passen bewegend en buiten leren toe, en gebruiken coöperatieve werkvormen om de samenwerking tussen leerlingen te versterken. Een gestructureerde dagindeling met duidelijke routines zorgt voor rust en overzicht, wat bijdraagt aan een fijne werksfeer.

Eigenaarschap en intrinsieke motivatie

We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces. Door leerlingen inzicht te geven in wat ze leren en waarom, vergroten we hun intrinsieke motivatie. We stellen hoge, maar haalbare doelen en begeleiden kinderen in het ontdekken van hun eigen leerstijl en talenten.

Groeien en een positieve mindset

Op LPS Klim-Op vergelijken we kinderen niet met elkaar, maar kijken we naar hun persoonlijke groei. We stimuleren een groei-mindset, waarin kinderen leren dat fouten maken erbij hoort en dat inspanning en doorzettingsvermogen bijdragen aan succes.

Welbevinden als basis voor leren

Kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen als ze zich veilig en prettig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. We werken met de Gouden en Zilveren Weken om te zorgen voor een fijne groepsdynamiek, en houden structureel oog voor het welzijn van onze kinderen.

Goed onderwijs begint bij een veilige basis – en daar zetten we ons elke dag voor in. Samen groeien we naar een toekomst waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, gelukkige en betrokken mensen.

Om dit te bewerkstelligen werken we met een aantal leefregels, welke zichtbaar zijn in de gehele school:



Hieraan gekoppeld hebben we de volgende gedragsverwachtingen van kinderen op onze school:

- We hebben aandacht voor iedereen.
- We luisteren naar elkaar.
- We helpen elkaar.
- We zijn zelf verantwoordelijk.
- We durven op te komen voor onszelf en de ander

3.2 Visie op leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Wij geloven dat een rijke en inspirerende leeromgeving de sleutel is tot hun ontwikkeling. Natuurlijk zijn basisvaardigheden zoals rekenen en taal essentieel, maar wij kijken verder: we willen kinderen breed laten groeien, hun talenten helpen ontdekken en hen vaardigheden meegeven om uitdagingen in de toekomst aan te gaan.

Leren gebeurt niet alleen in het klaslokaal. Ontwikkeling is een gezamenlijke reis waarbij kinderen samenwerken met elkaar, hun ouders en onze professionals. We zien deze groei als een boom die zich ontwikkelt:

 **De wortels** – Wanneer een kind op school komt, brengt het al een schat aan ervaringen, kennis en vaardigheden mee uit de eerste levensjaren. Deze basis, geworteld in een veilige en vertrouwde omgeving, is essentieel om te kunnen groeien.

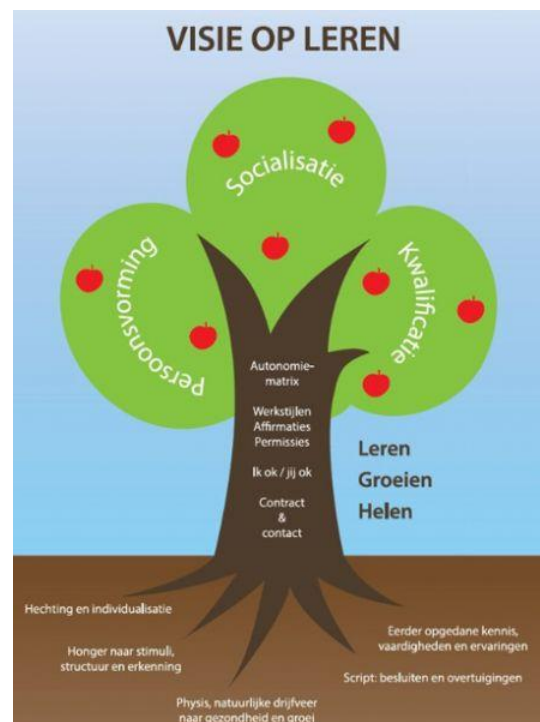
 **De stam** – Vanuit een gevoel van veiligheid en vertrouwen groeit een kind op drie belangrijke gebieden, zoals beschreven door onderwijspedagoog Gert Biesta:

- **Kwalificatie:** Het verwerven van kennis en vaardigheden.
- **Socialisatie:** Het leren functioneren als lid van de samenleving en kennismaken met sociale, culturele en politieke tradities.
- **Persoonsvorming:** Het ontwikkelen van autonomie, verantwoordelijkheid en eigenheid.

 **De takken en bladeren** – Hier bloeien de talenten van kinderen. Ze ontwikkelen niet alleen vakinhoudelijke kennis, maar ook 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid.

De rol van de leerkracht

Onze leerkrachten begeleiden de ontwikkeling van kinderen met zorg en aandacht. Zij creëren een rijke leeromgeving, stellen gerichte vragen en stimuleren leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Dit vraagt om vakmanschap, betrokkenheid en de voortdurende bereidheid om te blijven leren en vernieuwen. LPS Klim-Op is een lerende organisatie. We groeien samen: kinderen, leerkrachten en ouders leren met en van elkaar. Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op de toekomst, maar geven we hen ook het vertrouwen en de vaardigheden om die toekomst actief vorm te geven.



4. CONTACTEN MET OUDERS

We realiseren ons dat we de verantwoordelijkheid dragen om met andermans kinderen te werken. Daarom hechten we veel waarde aan de actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Een open en goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is essentieel. We delen de verantwoordelijkheid voor de groei en het welzijn van de kinderen en betrekken ouders bij alle belangrijke stappen in hun schoolloopbaan. Bij eventuele problemen houden we hen zorgvuldig op de hoogte van de ontwikkelingen en zoeken we samen naar de beste oplossingen.

4.1 Kind-oudergesprekken en het rapport

Vanaf groep 5 voeren we kind-oudergesprekken. Uiteraard kan het voorkomen dat kinderen, ouders of leerkrachten al eerder wensen dat kinderen deel uitmaken van het kind-oudergesprek, dit wordt dan op voorhand afgestemd met elkaar. De leerkracht zal zich in het kind-oudergesprek bij voorkeur richten op het kind.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Dit rapport volgt hen gedurende de hele basisschoolperiode en geeft een beeld van hun groei en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar toetsresultaten en cijfers, maar juist naar het hele kind: hoe het zich ontwikkelt op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Leren is immers meer dan alleen prestaties; het gaat ook om persoonsvorming en het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

De rapporten van groep 3 t/m 7 zijn gekoppeld aan de afnames van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem Cito.

De KIJK! Registratie is een observatie instrument waarmee de leerkrachten gedurende het jaar de ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 observeren.

Cito is een niet-methode-gebonden volgsysteem. De toetsen worden afgenomen in januari/februari (rapport 1) en in mei/juni (rapport 2). De scores van Cito zijn gerelateerd aan een landelijk gemiddelde norm per toets per leerjaar.

In dit schooljaar werken we voor het eerst met het Cito Leerling in Beeld-leerlingvolgsysteem. Dit is een gevolg van de fusie tussen basisschool Delphin en basisschool Klim-Op, waarbij één gezamenlijk leerlingvolgsysteem noodzakelijk is om de kwaliteit goed te kunnen monitoren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we daarom zorgvuldig onderzoek gedaan naar welk leerlingvolgsysteem het best aansluit bij de visie en werkwijze van LPS Klim-Op. Uit dit onderzoek bleek dat zowel IEP als DIA op onderdelen tekortkomingen hebben. Op dit moment sluit het Cito-systeem het meest aan bij onze onderwijsvisie en onze manier van werken, en daarom hebben we hiervoor gekozen.

De opzet van de reguliere gesprekken en rapporten is als volgt:

- 1. Start schooljaar:** Informatieavond en kennismakings- kind-oudergesprekken: groep 1 t/m 8 Het gaat hierbij om de doelen voor het nieuwe schooljaar gezamenlijk te formuleren en om wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- 2. Najaar:** Kind-oudergesprekken voor groep 8 over de opbrengst van de eerste leerlingvolgsysteem toetsen en hun voorlopige schooladvies. Facultatieve kind-oudergesprekken op verzoek van leerkracht of kind/ouder.
- 3. Na de kerstvakantie:** afnames Cito (midden) en KIJK-rapport voor groep 1-2 gevolgd door oudergesprekken
- 4. Februari/maart:** definitief schooladvies groep 8 en doorstroomtoets groep 8. Voor groep 8 zijn er adviesgesprekken gekoppeld aan het schooladvies t.b.v. het voortgezet onderwijs. De datum van het schooladvies ligt vast en wordt ieder jaar regionaal vastgesteld.

5. **Eind februari/begin maart:** eerste rapport groep 3 t/m 8 en kind-oudergesprekken groep 3 t/m 7. Voor groep 7 wordt bij dit rapportgesprek een pré-advies besproken, waarmee kinderen een eerste indruk krijgen van hun uitstroom niveau.
6. **Mei/ juni:** KIIK-rapport groep 1-2, gevolgd door oudergesprekken en afnames Cito= toetsen (eind)
7. **Eind juni/begin juli:** Kind-oudergesprekken afrondend aan het schooljaar. Deze gesprekken worden gevoerd indien hiertoe behoefte bestaat vanuit kinderen/ouders en/of de leerkracht. Mogelijk kan ook telefonisch contact tussen ouders en leerkracht volstaan.
8. **Eind juni/begin juli:** tweede rapport groep 1 t/m 8 (kort voor de zomervakantie)

's Morgens vóór schooltijd is een minder geschikt tijdstip om in gesprek te gaan. Even snel iets doorgeven kan dan natuurlijk wel. Als u de leerkracht wilt spreken, dan kunt u ook even bellen om een afspraak te maken.

We stellen het ook op prijs als ouders contact opnemen met school als ze ergens ontevreden over zijn. We staan open voor feedback. Daarnaast houden we van openheid en duidelijkheid. Kom dus met vragen en opmerkingen naar ons toe.

4.2 Overige oudercontacten

Het komt geregeld voor dat naar aanleiding van een project (bijvoorbeeld voor wereldoriëntatie) de ouders worden uitgenodigd. Voor het kind is het belangrijk als ouders/verzorgers interesse tonen en er samen gevierd wordt.

4.3 Thuis in taal

De afgelopen schooljaren zijn we ons in de groepen 1/-4 gaan scholen in de aanpak Thuis in Taal. Thuis in Taal is een wetenschappelijke onderbouwde aanpak die de taal van jonge kinderen versterkt. Waar de ouders ook vandaan komen, welke taal ze ook spreken en wat hun opleidingsniveau ook is. Kinderen leren taal veelal thuis. Daar zijn de kinderen veruit de meeste uren van hun leven. Wij als school willen dit een steuntje in de rug geven middels de aanpak/het onderzoek van Thuis in Taal door Martine van der Pluijm. De aanpak heeft hiervoor zeven stappen geformuleerd die de leerkrachten kunnen inzetten. De sleutel hiervoor is een goede samenwerking tussen leraren, ouders en kinderen. We streven naar een gelijkwaardige relatie met ouders, waarin we u als ouder echt willen leren kennen en samenwerken. Respect en vertrouwen staan hierin voorop. Enkele voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsgesprekken die we ieder schooljaar met u als ouder voeren, organiseren we spelletjesochtenden, uitjes, informatieavonden en doen we om de zoveel weken ouder-kind activiteiten. Alle ouders worden hierbij actief uitgenodigd om tijdens een verlengde inloop middels een activiteit in gesprek te gaan met uw kind. Plezier en saamhorigheid staan hierin voorop!

Voor meer informatie over de aanpak Thuis in taal en de zeven stappen: www.aanpakthuisintaal.nl

4.4 Informatievoorziening

Nieuwsbrief

Maandelijks wordt er een digitale nieuwsbrief verstuurd. Deze kunt u lezen in Social Schools. Hierin wordt u op de hoogte gehouden van allerlei praktische en informatieve zaken rondom schoolse zaken en de schoolontwikkeling. In de nieuwsbrief vindt u een lijstje met belangrijke data van die periode. Dit lijstje is actueel. Het kan incidenteel voorkomen dat gegevens die in de jaarkalender opgenomen zijn tussentijds wijzigen.

Social Schools

Social Schools is een beveiligde, digitale omgeving om allerlei informatie uit te wisselen tussen ouders en school. Als uw kind op school start, ontvangt u een inlogcode en wachtwoord. Via Social Schools kunt u uw kind ziekmelden, afmelden i.v.m. doktersbezoek en verlof aanvragen. Ook staat onze schoolagenda met alle bijzondere activiteiten en belangrijke data hierin vermeld. Verder kunt u de nieuwsbrief lezen en de planning volgen voor oudergesprekken. U kunt berichten ontvangen van de leerkracht en ook sturen. Tenslotte is er de mogelijkheid om u aan te melden voor activiteiten waarbij hulp van ouders gewenst is.

Als u problemen heeft met de toegang tot Social Schools kunt u mailen met Leonie Jansen: leonie.jansen@lpsnet.nl

Social Media

Basisschool Klim-Op is ook te vinden op Facebook en Instagram. Hier worden berichten en foto's geplaatst van activiteiten die op school hebben plaatsgevonden en die we graag met u en de buitenwereld delen. We plaatsen alleen foto's van leerlingen waarvan ouders toestemming hebben gegeven.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiemoment in iedere klas. De leerkrachten vertellen hierin de belangrijkste zaken over het leerjaar van uw zoon/dochter.

Daarnaast organiseren we door het schooljaar heen informatiemiddagen/avonden waarin steeds een bepaald thema centraal zal staan.



5. SAMENWERKINGSPARTNERS

5.1 Samenwerking met de omgeving

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen, willen we graag een zo breed mogelijk aanbod bieden. Hiervoor werken wij onder anderen samen met verschillende instanties en verenigingen uit de omgeving. We werken bijvoorbeeld nauw samen met bibliotheek West-Brabant om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten. Voor onze gymlessen maken we gebruik van een vakleerkracht en regelmatig worden er activiteiten georganiseerd in samenwerking met de Buurtsportcoach of de verenigingen in Hoogerheide. Daarnaast organiseren we regelmatig activiteiten met de andere basisschool in ons Brede schoolgebouw en/of met peuteropvang LPS De Boemerang. Daarnaast werken we samen met kinderopvang LPS Jongleren.

5.2 Samenwerking met de peuteropvang

Peuteropvang LPS De Boemerang, is gehuisvest in ons Brede schoolgebouw. Linda van Loon is directeur van LPS De Boemerang. Tevens is Linda locatiedirecteur van LPS Jongleren. De kinderopvanglocatie waar we ook nauw mee samenwerken voor dagopvang (0-4 jaar), voorschoolse opvang en naschoolse opvang.

5.3 De bibliotheek op school

Sinds augustus 2023 beschikt LPS Klim-Op over een eigen *Bibliotheek op School*, een landelijk concept dat op veel basisscholen met succes wordt ingezet. Onze bibliotheek is modern ingericht en bevat een actuele collectie boeken, die we in bruikleen krijgen van Bibliotheek West-Brabant.

Daarnaast investeren we als school jaarlijks in ongeveer 50 nieuwe boeken, zodat de collectie blijft aansluiten bij de interesses en niveaus van onze leerlingen.

Zo is er voor ieder kind iets te vinden — van kleuters tot groep 8, van enthousiaste veellezers tot kinderen die wat extra stimulans nodig hebben. Elke donderdag is onze vaste lees- en mediaconsulent, Chantal de Montagne, op school aanwezig. Zij ondersteunt het team bij leesbevordering, het stimuleren van leesplezier én digitale geletterdheid. Zo brengen we boeken en het plezier in lezen zo dicht mogelijk bij de leerlingen en maken we van lezen een dagelijkse vanzelfsprekendheid.



5.4 Samenwerking met het Natuurpodium

Voor natuur- en duurzaamheidseducatie werken wij samen met het Natuurpodium. Deze partner biedt een rijk en gevarieerd lesprogramma, met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid, en projecten waarin onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan.

Leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 nemen elk schooljaar deel aan deze leerzame en inspirerende activiteiten. Dankzij de steun van lokale overheden en ondernemers kunnen wij kosteloos gebruikmaken van het programma.

Ook buiten schooltijd biedt het Natuurpodium volop mogelijkheden om te leren, ontdekken en beleven. We moedigen ouders en kinderen van harte aan om hier samen naartoe te gaan!

www.natuurpodium.nl

www.facebook.com/natuurpodium

5.5 Samenwerking Cultuuronderwijs gemeente Woensdrecht

Op LPS Klim-Op vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien met cultuur. Daarom werken we binnen de gemeente Woensdrecht actief samen met verschillende culturele partners aan goed en inspirerend cultuuronderwijs.

Dankzij de landelijke subsidie *Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK)*, die recent aan de gemeente Woensdrecht is toegekend, krijgt cultuureducatie in onze regio de komende jaren een flinke impuls. Deze subsidie maakt het mogelijk om te investeren in structurele cultuurprojecten binnen het basisonderwijs. Binnen onze school betekent dit dat leerlingen op verschillende manieren in aanraking komen met kunst en cultuur. Denk aan lessen en workshops op het gebied van beeldende kunst, muziek, dans, theater en erfgoed. Ieder schooljaar besteden we extra aandacht aan twee van deze disciplines, zodat de leerlingen eind groep 8 met alle disciplines twee tot drie keer in hun schoolcarrière in aanraking zijn geweest. Daarbij zoeken we nadrukkelijk de samenwerking op met lokale kunstenaars, culturele instellingen en het onderwijsveld. Vanuit deze samenwerking willen we niet alleen het creatief denken en doen stimuleren, maar ook de culturele ontwikkeling van onze leerlingen versterken. We doen dit zoveel als mogelijk in samenhang met onze thematische lessen rondom wereldoriëntatie. Cultuuronderwijs is namelijk méér dan een leuke activiteit. Het draagt bij aan een brede vorming en helpt kinderen om zichzelf en de wereld beter te begrijpen.

5.6 Logopedie

Tevens wordt samengewerkt met logopedisten in de buurt:

- Manu de Waal: info@logopediedewaal.nl
- Mirjam Geers: mirjam@zwh-logopedie.nl
- Julie Francken: julie@zwh-logopedie.nl

5.7 Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school heet Sanne Loos. Maandelijks houdt Sanne een inlooppreekuur op onze school. In de kalender in Social Schools kunt u zien op welke dagen Sanne aanwezig is. Ouders kunnen bij haar terecht met allerlei opvoedvragen. Denk aan vragen over lichamelijke ontwikkeling, kinderen die niet lekker in hun vel zitten, niet goed kunnen slapen, slecht eten, puberteit, vragen over echtscheiding en de effecten hiervan op de kinderen, traumatische gebeurtenissen waar de kinderen mee te maken hebben gehad etc. Sanne is ook telefonisch bereikbaar op 06-58084850 of via de mail s.loos@ggdwestbrabant.nl.

5.8 Team Jeugd

Team Jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin) is werkzaam binnen de gemeente Woensdrecht voor

alle kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar met een hulpvraag. U kunt hen tegenkomen wanneer u vragen heeft en/of u zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Zij sluiten aan bij gesprekken (onder andere bij het SOT) of hebben, met uw toestemming, direct contact met de IB-er of de leerkracht van uw kind. Aan iedere school in de gemeente Woensdrecht is er een jeugdprofessional gekoppeld. De intern begeleider is op de hoogte wie er vanuit Team Jeugd gekoppeld is en kan contact leggen met de jeugdprofessional indien nodig of gewenst.

5.9 Samenwerkingsverband (SWV) Brabantse Wal PO

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden. Op dat moment kunnen we contact opnemen met het SWV.

Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden om leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Jaarlijks zijn er structurele overleggen ingepland, zodat we om ondersteuning kunnen vragen.

Ook zijn er diverse begeleiders passend onderwijs die leerkrachten kunnen begeleiden om de juiste ondersteuning voor een leerling te organiseren binnen de mogelijkheden van de school.



6. KWALITEIT

Op LPS Klim-Op willen we kindgericht werken, dat betekent dat we zo goed mogelijk willen aansluiten bij de leerlingen. Immers ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en achtergrond. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen. Daarnaast willen we de vertrouwde omgeving zijn waarin kinderen zich veilig en thuis voelen.

6.1 Tevredenheidsenquête

In 2026 heeft er een gr tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder medewerkers, management, ouders en alle leerlingen van groep 6, 7 en 8. Deze groepen hebben een online tevredenheidsonderzoek ingevuld. Met de uitslag van deze enquête meten wij de tevredenheid en achterhalen we wat wij als school kunnen verbeteren. Tevens verantwoorden wij ons met deze enquête richting de Onderwijsinspectie op het gebied van veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle groepen hebben onze school een rapportcijfer gegeven.

Ouders 2026	Leerlingen	medewerkers
8,2	7,9	8,1

Ook hebben de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 in april 2026 deelgenomen aan de monitor sociale veiligheid. Zij gaven de school diverse rapportcijfers, die u terug kunt lezen in de rapportage op www.mijnscholenopdekaart.nl

6.2 Leerlingaantal

Het leerlingaantal zal naar verwachting in september 2026 300 leerlingen zijn. De prognose is dat het leerlingaantal stabiel blijft.

6.3 Urenverantwoording

In de wet is vastgelegd hoeveel uren onderwijs de school minimaal moet bieden. Alle leerlingen maken op Klim-Op minimaal 7520 uur verspreid over 8 schooljaren, dit is per schooljaar minimaal 940 uur. In schooljaar 2026-2027 maken de leerlingen iets meer uur, namelijk 957,50 uur. Op deze manier hebben we wat speling voor onvoorziene omstandigheden.

6.4 Meerjarenlocatieplan en jaarplan

Voor de onderwijskundige vernieuwing van ons onderwijs werken we aan de hand van een meerjarenlocatieplan dat eenmaal in de vier jaar wordt opgesteld en naar de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag van LPS wordt gezonden. Dit plan wordt gepresenteerd aan de Medezeggenschapsraad voor advies van de oudergeleding en instemming van de personeelsgeleding. Jaarlijks maken we vanuit dit schoolplan een jaarplan. Hierin staat een verfijning van dit plan, gericht op het volgende kalenderjaar. Dit jaarplan gaat ook naar de medezeggenschapsraad voor instemming c.q. advies. Het team werkt zeer gemotiveerd en enthousiast aan alle plannen en spant zich in om de kwaliteit van ons onderwijs aan kinderen individueel en als groep, structureel te verbeteren. Daarbij wordt door het team het onderwijs regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Door de toetsen te analyseren en de groepsaanpak hierop af te stemmen door middel van groepsplannen streven we ernaar om de resultaten op langere termijn vast te houden. De resultaten worden verantwoord naar het schoolbestuur en naar de onderwijsinspectie.

6.5 Kwaliteitsbewaking en verbetering van ons onderwijs

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door regelmatig onze lesmethodes te vernieuwen, zodat ons onderwijsaanbod actueel en passend blijft. Alle methodes die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs, we houden momenteel goed in de gaten op welke wijze de nieuwe kerndoelen zich ontwikkelen, zodat we ook hieraan kunnen voldoen.

Daarnaast meten we de kwaliteit van ons onderwijs met een enquête die eens per vier jaar wordt afgenomen onder ouders, leerlingen van groep 6, 7 en 8, en het personeel. De belangrijkste uitkomsten van deze enquête worden gedeeld in onze nieuwsbrief. Zo hebben we input om ons onderwijs kwalitatief en eigentijds te houden!

6.6 Referentieniveaus

Om de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen in kaart te brengen, werken we met referentieniveaus. Vanaf eind groep 6 bieden deze niveaus leerkrachten en ouders meer inzicht in de ontwikkeling van hun kind ten opzichte van een landelijke standaard. Deze gegevens vormen een eerste oriëntatie; een concreter beeld van de uitstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs (VO) volgt later in de schoolloopbaan, vanaf eind groep 7.

Referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan zouden moeten beheersen. In tegenstelling tot kerndoelen, waarbij scholen vooral richtlijnen volgen, zijn referentieniveaus gekoppeld aan een opbrengstverplichting. De verwachte leerresultaten hangen af van de **schoolweging**, een landelijke indicator die varieert van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de verwachtingen. Onze school heeft een schoolweging van **29,51** wat betekent dat we ongeveer op het gemiddelde zitten.

Voor het basisonderwijs zijn er drie referentieniveaus:

- **1F:** het fundamentele basisniveau voor taal en rekenen, dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 zouden moeten beheersen.
- **1S:** een hoger streefniveau voor rekenen, bedoeld voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- **2F:** het niveau dat leerlingen behalen aan het einde van het vmbo (bb/kb) of mbo 1/2/3 en dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Deze referentieniveaus spelen ook een rol in vervolgopleidingen: ze zijn nodig om een diploma te behalen in het voortgezet onderwijs en mbo. Door op deze wijze te werken spreken we in het onderwijs dezelfde taal en is het helder welke niveau een leerling behaald heeft.

De leerlingen van groep 8 op LPS Klim-Op hebben het afgelopen schooljaar deelgenomen aan de DIA doorstroomtoets en de IEP doorstroomtoets en nu al twee jaar de DIA doorstroomtoets. De leerlingen van LPS Delphin hebben de afgelopen jaren deelgenomen aan de IEP eind- en doorstroomtoets. Beide doorstroomtoetsen geven een referentieniveau voor taalverzorging, lezen en rekenen en een schooladvies. Ouders ontvangen hiervan een rapportage met toelichting.

Bij de verantwoording van de onderwijsresultaten kijkt de inspectie of de school met de resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 boven de signaleringswaarde scoort voor het basisniveau (1F) en het streefniveau (1S/2F).

De resultaten van de afgelopen drie schooljaren vindt u hieronder.

Behaalde referentieniveaus

Klim-Op	1F (minimaal 90,8%)	2F/1S (minimaal 45,1%)
2023-2024	98,3% (Delphin 100%)	50,8% (Delphin 46,7%)
2024-2025	94,4% (Delphin 86,7%)	50% (Delphin 26,7%)
2025-2026	94,1%	47,3%

6.7 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel vindt u de driejaarlijkse uitstroom van voormalig Klim-Op en voormalig Delphin, alvorens de fusie tussen beide scholen:

Klim-Op	Havo/Vwo	Vmbo	Pro/So	Totaal
2023-2024	24 (Delphin 20%)	16 (Delphin 80%)	0	40 (Delphin 5)
2024-2025	17 (Delphin 25%)	13 (Delphin 75%)	0	31 (Delphin 5)
2025-2026	30	22	0	52

Havo/vwo: Uitstroom naar havo of vwo

Vmbo: Vmbo theoretische leerweg, basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.

Pro/so: Praktijkonderwijs/speciaal onderwijs



7. ONDERSTEUNING VOOR ONZE LEERLINGEN (SCHOOLONDERSTEUNINGPLAN)

7.1 Onderwijs op maat (passend onderwijs) en inclusief onderwijs bij LPS Klim-Op

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind, in de wijk of regio waar het woont, onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften. Op LPS Klim-Op krijgt elk kind onderwijs dat past bij zijn of haar ontwikkeling. We houden rekening met verschillen tussen kinderen: de een leert sneller, de ander heeft extra hulp nodig. Dankzij de expertise in ons team bieden we ondersteuning op maat, bijvoorbeeld bij rekenproblemen, dyslexie, hoogbegaafdheid of bij leerlingen met autisme of ADHD.

Samen met specialisten, zoals Auris en de ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs, zorgen we ervoor dat kinderen de hulp krijgen die ze nodig hebben, zo veel mogelijk binnen onze eigen school.

Op weg naar inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dit betekent dat we op school rekening houden met de verschillen tussen kinderen, en erkennen dat sommige leerlingen extra ondersteuning en aandacht nodig hebben om goed tot leren en ontwikkelen te komen.

Op LPS Klim-Op bouwen we stap voor stap aan inclusief onderwijs: een school waar alle kinderen welkom zijn en kunnen meedoen. Kinderen blijven in hun vertrouwde omgeving, leren van en met elkaar, en groeien op in een gemeenschap waar verschillen ertoe doen.

Bij ons op school merkt u dit aan:

- We zoeken altijd eerst naar een passende plek binnen onze school.
- We maken samen met ouders plannen op maat.
- Onderwijsassistenten of leraarondersteuners helpen in de klas, zodat kinderen in hun groep kunnen blijven.
- We kijken naar kansen: wat heeft dit kind nodig om te groeien?
- We verwijzen alleen door als het écht nodig is.

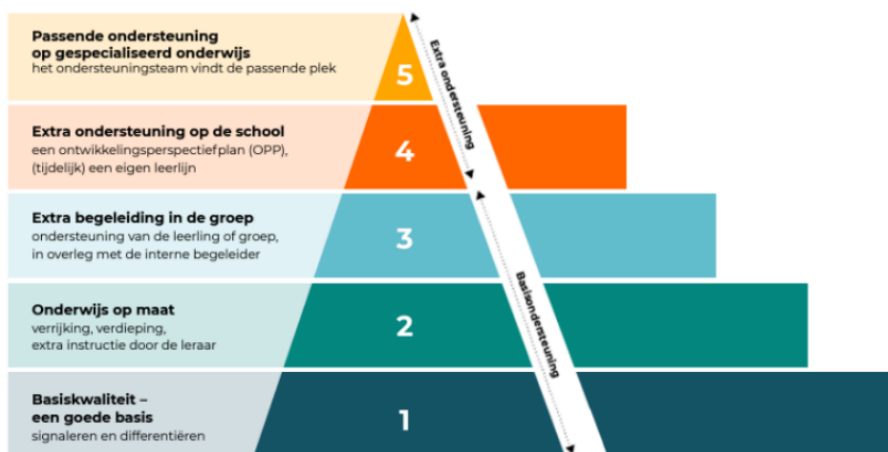
Zo zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

7.2 Handelingsgericht Werken (HGW)

Om onderwijs op maat te kunnen bieden werken we op LPS Klim-op volgens Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een doordachte en gestructureerde manier van werken waarmee we elk kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We kijken niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar wat goed gaat. Op basis daarvan stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. Zo zorgen we voor passend onderwijs. Binnen HGW werken we als team doelgericht en systematisch samen. Leraren, intern begeleiders en ouders spelen hierin allemaal een belangrijke rol. We werken op deze manier volgens de onderstaande cyclus, waarbij we de onderwijsbehoeften van het kind centraal stellen, samenwerken samen ouders en denken in mogelijkheden.



Ook maken we gebruik van ondersteuning in vijf niveaus. We starten altijd in de klas, en bouwen de hulp stap voor stap op als dat nodig is. Elke volgende stap komt bovenop de vorige, zodat de ondersteuning steeds beter aansluit bij wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt om te groeien en te leren. In onderstaande piramide is deze ondersteuning schematisch vormgegeven:



Ondersteuningsniveau 1: Een sterk basisaanbod.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de klas (verdieping/ verrijking).

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning op maat in samenwerking/overleg met de IB'er in de groep of buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning met inzet van externen vanuit bijv. het SWV. Hiervoor wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP)

Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp, plaatsing SO/ SBO

7.3 Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

Alle kinderen op LPS Klim-Op krijgen goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een rijke leeromgeving met duidelijke instructie (Expliciete Directe Instructie), plezier in leren en lessen die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen. Onze klassen bieden rust, structuur en veiligheid. Leraren zijn deskundig, betrokken en houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten. We zijn een taalvriendelijke school: goed Nederlands is belangrijk, maar we waarderen ook de thuistalen van onze leerlingen. In hoofdstuk 12; vakgebieden en methodes staat omschreven hoe het basisaanbod vormgegeven wordt.

Volgen van leerlingen

Om dit basisaanbod goed neer te zetten volgen we de leerlingen met behulp van landelijk genormeerde toetsen van Cito, methodetoetsen en observaties. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIIK! om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te volgen.

KIIK!

In groep 1-2 maakt uw kind essentiële ontwikkelingen door, die belangrijk zijn voor hun verdere loopbaan. Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we in groep 1 en 2 gebruik van de 'Kijk!'. Dit is een observatiesysteem dat op een betrekkelijk eenvoudige wijze, de ontwikkeling van kinderen op heldere wijze in kaart brengt. Op deze manier wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het onderwijsaanbod

afgestemd op de behoeften van het kind. De 'Kijk!' wordt twee keer per jaar ingevuld en tijdens de oudergesprekken met u besproken.

Kindbegrip!

Kindbegrip is een observatie-instrument dat gebruikt wordt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen te volgen. De leerkracht kijkt aan de hand van stellingen naar het kind en de groep. Kindbegrip geeft aanwijzingen en suggesties waar de leerkracht met het kind of de groep aan kan werken. Onze methode Kwink is meetbaar in Kindbegrip. Hierbij kijken we naar de sociale vaardigheden die ook in Kwink verweven zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

7.4 Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. Dan biedt de eigen leraar extra ondersteuning binnen de klas, zoals extra uitleg, herhaling, verdieping of aangepaste instructie. Voorbeelden hiervan zijn:

- **Taal:** extra oefenen met teksten en woordenschat.
- **Lezen en spelling:** gebruik van oefenprogramma's zoals *Bouw!* of *Letterster*.
- **Rekenen:** extra uitleg, visuele ondersteuning of oefenprogramma's zoals *Rekensprint* en *Bareka*.
- **Gedrag en werkhouding:** meer structuur, duidelijke planning of een rustige werkplek.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** compacten van de lesstof en uitdagende opdrachten.

Deze hulp is soms tijdelijk en soms wat structureler van aard. Het wordt afgestemd op wat het kind nodig heeft om weer goed mee te kunnen doen.

Hoorrecht bij basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Werkwijze:

In schooljaar 2025–2026 hebben wij op Basisschool Klim-Op onze leerlingen actief gevraagd hoe zij de hulp en ondersteuning op onze school ervaren. Voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben wij hiervoor gebruikgemaakt van de resultaten uit een vierjarig tevredenheidsonderzoek, leerlingraad en de veiligheidsmonitor van kindbegrip. Deze gegevens geven een betrouwbaar en breed beeld van hoe leerlingen hun schooltijd beleven. Voor de onderbouw hebben wij deze inzichten opgehaald via gesprekken in de klas, waarin leerlingen op hun eigen niveau konden vertellen wat zij belangrijk vinden en hoe zij zich voelen op school.

De inzichten van onze leerlingen vormen voor ons een belangrijke basis voor onze schoolontwikkeling. Door structureel te luisteren naar hun ervaringen krijgen wij zicht op wat goed gaat en wat beter kan.

Wat de leerlingen aangeven:

Leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen prettig voelen op school. Vooral op het gebied van veiligheid en relatie met de leerkracht zien wij een positief beeld terug. Leerlingen ervaren dat:

- Het veilig is op school (8,6) en het contact met andere leerlingen is fijn (8,4)
- De leerkracht helpend is (8,6) er is een fijn contact (8,1) en de leerkracht heeft oog voor de leerling (7,8)
- De kinderen zijn blij met de school (8,3) en tevreden over het aanbod (8,1)
- De kinderen vinden dat ze genoeg beweging krijgen (8,0) en leren genoeg verschillende dingen (8,0)

Tegelijkertijd geven leerlingen ook waardevolle aandachtspunten aan. Zo zien wij dat:

- Leerkrachten zich verder kunnen ontwikkelen in het geven van gerichte feedback (6,9)
- Leerlingen aangeven dat zij activiteiten zoals muziek en techniek missen

- Gezonde voeding binnen de school nog zichtbaarder gemaakt kan worden (6.6)

Deze signalen helpen ons om gerichter keuzes te maken in onze verbetering.

*De cijfers zijn op een schaal van 0-10.

Wat wij daarmee doen:

Wat onze leerlingen ons vertellen, nemen wij serieus. Voor schooljaar 2026–2027 zetten wij concrete stappen:

1. **Versterken van feedbackvaardigheden van leerkrachten**
We investeren in het geven van gerichte, helpende feedback, zodat leerlingen nog beter inzicht krijgen in hun leerproces en volgende stappen. Dit doen we door de autonomie van de leerlingen te versterken. Dit vraagt veel van het geven van helpende en gerichte feedback. Het scholingsaanbod is hierop afgestemd.
2. **Verbreden van het aanbod**
We gaan de nieuwe methode voor wereldoriëntatie (blink) effectief koppelen aan culturele activiteiten, natuuronderwijs en We onderzoeken hoe we muziek en techniek weer structureler een plek kunnen geven binnen ons onderwijsaanbod.
3. **Zichtbaar maken van gezonde keuzes**
Gezonde voeding krijgt meer aandacht binnen de school, zodat leerlingen bewuster worden en dit ook dagelijks terugzien.
4. **Voortzetten en verdiepen van traumasensitief onderwijs**
De positieve effecten die we nu al zien, bouwen we verder uit door dit blijvend te ontwikkelen binnen het team.

Hoe wij volgend jaar opnieuw horen:

Wij vinden de inbreng van leerlingen ieder jaar belangrijk. Daarom gaan wij volgend schooljaar op zoek naar een passende manier om hun ervaringen opnieuw in kaart te brengen.

Daarnaast onderzoeken wij hoe wij de stem van de onderbouwleerlingen meer gestructureerd kunnen vastleggen.

De inzichten blijven wij jaarlijks bespreken met ons team en gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. De stem van onze leerlingen blijft daarmee een vast en waardevol onderdeel van onze schoolontwikkeling.

7.5 Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning op maat in samenwerking/overleg met de IB'er in de groep of buiten de groep.

Sommige kinderen hebben meer nodig dan extra hulp in de klas. Op niveau 3 bieden we intensieve begeleiding, gericht op leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsuitdagingen, fysieke beperkingen of een ontwikkelingsvoorsprong. De begeleiding is doelgericht, vaak in kleine groepjes of individueel, binnen of buiten de klas. Dit gebeurt door de leerkracht of een onderwijsassistent, en soms met hulp van externe experts zoals een logopedist.

Voorbeelden van ondersteuning:

- **Taal:** extra uitleg, visuele ondersteuning, oefenen met spreken en luisteren.
- **Lezen/spelling:** begeleiding volgens het dyslexieprotocol, lezen in kleine groepjes.
- **Rekenen:** aangepaste aanpak bij ernstige rekenproblemen, mogelijk met hulpmiddelen.
- **Sociaal-emotioneel:** kindgesprekken, (trauma) sensitieve aanpak.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** uitdagende projecten en verdiepende opdrachten. Maar bijvoorbeeld ook 1x per week projectonderwijs in het Talentenlab (zie hieronder).

- **Fysieke beperkingen:** aangepaste materialen of extra ondersteuning bij bewegen.
- **Gedrag:** individuele begeleiding, bijvoorbeeld via beloningssystemen of trainingen zoals Rots en Water.

In overleg met ouders zoeken we naar de best passende ondersteuning voor het kind.

De intern begeleider (IB)

De intern begeleider LPS Klim-Op is Sofie Verkuijl, in samenwerking met Loes Matthijssen. Wanneer Sofie in de eerste periode met verlof is zullen we als MT de IB taken verdelen. U kunt dan dus contact opnemen met Loes, Manon (midden- en bovenbouw), Suzanne (onderbouw) of Léonie. U kunt één van hen altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw kind en u er met de leerkracht niet uit komt. Sofie is degene die de ondersteuning voor uw kind volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw kind, zal de IB-er hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg en in nauwe samenwerking met u en de leerkracht.

Ondersteuningsteam

Om bovenstaande activiteiten op elkaar af te stemmen, maar ook om leerkrachten bij te staan, heeft LPS Klim-Op een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam, bestaat uit de IB-er (intern begeleider) en de directie. Ook sluiten één van beide bouwcoördinatoren regelmatig aan. Het ondersteuningsteam wordt gecoördineerd door de IB-er. Zij maakt beleid en draagt de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning die binnen school wordt gegeven.

Talentenlab

In het talentenlab organiseren we het onderwijsaanbod voor cognitief begaafde leerlingen op onze eigen locatie. Binnen ons onderwijs zijn groei en eigenaarschap belangrijke pijlers. Sommige kinderen zijn op cognitief gebied verder dan de leerstof die in de groep aangeboden wordt, maar dat betekent niet dat deze leerlingen niet kunnen groeien. Ze hebben uitdagingen nodig in kennis en vaardigheden.

We bieden deze leerlingen extra begeleiding om die kennis en vaardigheden uit te breiden in ons talentenlab. Wanneer de groepsleerkracht signaleert dat het basisaanbod niet voldoende uitdaging biedt zal dit basisaanbod compact worden aangeboden in de klas en zal deze leerling verrijking en verdieping aangeboden krijgen in de eigen groep. Eén dag in de week begeleidt Tommie deze kinderen, in hybride groepen. De groepen van dit talentenlab worden, per bouw heterogeen georganiseerd. Samen werken deze leerlingen aan opdrachten, projecten, executieve functies en eigen leerdoelen. De 'talentenlab- groep' wordt altijd samengesteld in overleg met ouders en is een flexibele groep die van samenstelling kan wisselen, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van leerlingen. De leerlingen zitten in principe tijdelijk in het talentenlab, om aan de slag te gaan met hun hulpvraag. In gesprek met leerkracht, Tommie & IB wordt het tijdspad besproken en gewaarborgd.

7.6 Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning met inzet van externen vanuit bijv. het SWV. Hiervoor wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP)

Soms is de extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende. In dat geval bieden we intensieve, individuele ondersteuning. Dit kan externe hulp inhouden, vaak in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV). De begeleiding kan één-op-één plaatsvinden of in de groep, binnen of buiten de school. Dit wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.

Ook kan de expertise ingezet worden om samen met de leerkracht de ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen en te kijken hoe deze toegepast kunnen worden binnen de school. Voorbeelden van betrokkenen zijn dyslexie- of dyscalculiebehandelaren, begeleiders passend onderwijs vanuit het SWV, speciaal onderwijsinstellingen zoals Auris of andere zorgexperts.

Voorbeelden van ondersteuning:

- **Taalontwikkeling (TOS):** begeleiding door een taalexpert, bijvoorbeeld van Auris.
- **Lezen / Dyslexie:** ambulante begeleiding voor dyslexie.
- **Rekenen / Dyscalculie:** aangepast lesprogramma en mogelijk ambulante begeleiding.
- **Gedrag / Werkhouding:** ondersteuning door een gedragsspecialist.
- **Fysieke beperkingen:** overleg met specialisten voor aanpassingen in de klas.
- **Sociaal-emotioneel:** maatwerk voor kinderen met angst of overprikkeling, ondersteund door een gedragsspecialist. Of begeleiding door bijvoorbeeld een kindercoach bij onzekerheid of moeite met samenspelen.

Samen met ouders en externe experts zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Het schoolondersteuningsteam bestaat uit intern begeleider, de jeugdprofessional van Team Jeugd en de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsteam komt meerdere keren per jaar samen.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit Team Jeugd. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider of de leerkracht zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog, op anonieme basis, worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Tijdens het SOT wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een SOT het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdpad zijn opgesteld.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en de benodigde ondersteuning om deze te bereiken. Een OPP moet wettelijk gezien gemaakt worden:

- als een leerling een arrangement heeft/als we deze willen aanvragen (bij het samenwerkingsverband of Auris)
- als een leerling onderwijs krijgt op een S(B)O school

Het OPP kan op LPS Klim-Op ook ingezet worden:

- als een kind een eigen leerlijn krijgt op 1 of meerdere vakgebieden en we dit zelf kunnen organiseren. Bijvoorbeeld wanneer een leerling terug of juist verder werkt in de leerlijn.

- Als we verwachten dat het kind in de toekomst extra ondersteuning nodig gaat hebben en we de aanpak alvast goed in beeld willen hebben.

Het OPP maken we samen met ouders en kind. We leggen duidelijk vast wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Zo weet iedereen wat er van hen verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind. De afspraken in het OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de ondersteuning tijdelijk en licht, soms intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij het OPP

Ouder en kind mogen meepraten over de extra hulp en ondersteuning die we aanbieden. Dit noemen we het hoorrecht. Als we een OPP opstellen, betrekken we ouders altijd bij het proces en schrijven we de mening van ouders op. Ouders hebt het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan, en ook het kind wordt gevraagd naar zijn of haar mening, die we ook opnemen in het OPP

7.7 Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?

Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?

Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?

Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning.

Soms kan het nodig zijn dat een kind tijdelijk wordt geplaatst op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, leerkrachten en de intern begeleider. Wanneer gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO de beste optie is, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld (of bijgesteld). Op basis hiervan schrijft de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband een deskundigenadvies. Dit advies leidt tot een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**, die nodig is voor toegang tot een SBO- of SO-school.

Het deskundigenadvies wordt altijd beoordeeld door een tweede, onafhankelijke psycholoog of orthopedagoog. Deze extra toetsing is wettelijk verplicht en zorgt ervoor dat de beslissing zorgvuldig en in het belang van het kind wordt genomen. Als beide deskundigen tot dezelfde conclusie komen, wordt de TLV afgegeven en kan uw kind starten op een geschikte school voor speciaal (basis)onderwijs.

In onze regio zijn de volgende scholen beschikbaar:

- **De Driemaster** – Speciaal Basisonderwijs (SBO)
- **De Kornalijn** – Speciaal Onderwijs, gespecialiseerd in gedrag en autisme
- **De Mytyschool** – Speciaal Onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperkingen
- **De Kameleon** – Speciaal Onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperkingen
- **Montaal** – Speciaal Onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperkingen

Woont u dichterbij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband? Dan kunt u uw kind daar aanmelden.

Plaatsing op een SBO- of SO-school wordt in ons samenwerkingsverband gezien als tijdelijk. De TLV heeft een **bepaalde looptijd**. Voor het aflopen van deze termijn wordt met u besproken of en hoe uw kind kan terugkeren naar de reguliere basisschool. Deze terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een passend ondersteuningsarrangement. Bij LPS Klim-Op streven we ernaar om elk kind de best mogelijke ondersteuning te bieden, binnen of buiten onze school, met als doel een succesvolle schoolloopbaan.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>



7.8 Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind. In dit dossier worden de toets resultaten, verslagen van oudergesprekken, handelingsplannen en onderzoeksrapporten opgeslagen. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de

nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld met daarin de belangrijkste gegevens (samenvatting). Het volledige leerlingendossier wordt op LPS Klim-Op nog drie jaar bewaard.

7.9 Begeleiding naar het VO

Aan het einde van groep 8 ontvangen leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies wordt door de school zorgvuldig en onderbouwd vastgesteld op basis van een breed en meerjarig beeld van de ontwikkeling van de leerling. Daarbij kijkt de school naar de leerontwikkeling en behaalde resultaten, observaties van het leer- en werkgedrag, toetsgegevens en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.

Het schooladvies komt tot stand volgens de landelijke wet- en regelgeving en de geldende richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Bij het opstellen van het advies staat kansengelijkheid centraal en worden alle leerlingen beoordeeld op hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het gesprek over het schooladvies. De school draagt de verantwoordelijkheid voor een professioneel, objectief en navolgbaar advies dat perspectief biedt op een passende vervolgschool in het voortgezet onderwijs. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, heroverweegt de school het advies conform de wettelijke richtlijnen.

Pré-advies in groep 7

Alle leerlingen krijgen midden groep 7 een uitstroomprognose (pré-advies), welke we in een gesprek toelichten aan kind en ouders. Deze prognose is geen vaststaand advies en geeft slechts een richting aan. Het is gebaseerd op de uitslagen van het Leerlingvolgsysteem van groep 6 en groep 7, de huiswerkattitude, uitslagen van methodetoetsen, de werkhouding, de executieve functies en motivatie. Dit schooladvies wordt toegelicht in een kind-oudergesprek.

Tijddijn groep 8, richting VO

In oktober/november vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 7 en 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

In januari in leerjaar 8 geven we als school voor de tweede keer een schooladvies. Dit advies is ook gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, het leerlingvolgsysteem van groep 6, groep 7 en groep 8, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende de laatste schooljaren van de leerling. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype. Ook na afgifte van dit schooladvies volgt een gesprek met kind én ouders.

Ieder schooljaar organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs een centrale, algemene informatieavond en ook organiseren de VO-scholen open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind. De data worden doorgegeven tijdens de informatieavond VO, in november, op onze school, waarbij ook de tijddijn met u gedeeld wordt.

De leerkracht van groep 7-8 behandelt tevens in de laatste jaren op de basisschool onderwerpen die van belang zijn voor kinderen in de overstap naar het VO. Verder maken de kinderen in groep 8 nog de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari 2027. Na de uitslag van deze doorstroomtoets wordt door de leerkrachten van groep 8, de IB-er, de bovenbouwcoördinator en de directie het schooladvies heroverwogen. Bij een hoger schooladvies dan eerder afgegeven, wordt deze bijgesteld of wordt door de school toegelicht waarom bijstelling niet gewenst is. In de week voor 1 april melden de leerlingen zich aan bij

de VO-school naar keuze. Er wordt door onze leerkrachten een overstapdossier opgesteld en daarna wordt alles goed overgedragen aan de school voor het VO waar het kind aangemeld is. Deze gegevens zijn vooraf met u als ouder doorgenomen. We zijn verplicht om deze over te dragen.

Meer informatie over het voortgezet onderwijs vindt u op de website www.swvbrabantsewal.nl.

7.10 Intern vertrouwenspersoon en extern vertrouwenspersoon

Intern vertrouwenspersoon

Op school zijn er twee interne vertrouwenspersonen aangesteld. Dit zijn Nikie de Nijs en Sanna van der Veeke. Zij stellen zich aan het begin van het schooljaar voor in de klas. De kinderen weten dan bij wie ze terecht kunnen als zij ergens meezitten, wat ze met hun eigen leerkracht niet kunnen bespreken. Als de leerkracht zorgen heeft over het welbevinden van een kind kan hij/zij advies vragen aan de schoolcontactpersoon. Zij kunnen vervolgens in gesprek gaan met de betreffende leerling.

In de hal bij de directie hangt een brievenbus, waarin kinderen en ouders een bericht achter kunnen laten voor de schoolcontactpersonen. Op deze manier proberen zij de drempel voor de kinderen, om de schoolcontactpersoon ergens over te spreken, te verlagen.

De schoolcontactpersoon kijkt samen met het kind en/of ouder naar de best passende oplossing voor het probleem.

U kunt de interne schoolcontactpersonen bereiken via het algemene schoolnummer of via onderstaande e-mailadressen:

nikie.de.nijs@lpsnet.nl

sanna.vander.veeken@lpsnet.nl



Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur. De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

- ondersteunen en begeleiden;
- nagaan of bemiddeling een oplossing is;
- nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
- de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn); • voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.

De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht van Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). De heer Liebrecht is bereikbaar op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur via [06 - 330 327 08](tel:06-33032708) en robert@aaymediation.nl.

7.11 Meldcode en aandachtsfunctionaris

In het onderwijs zijn wij wettelijk verplicht om bij (vermoedens) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen. Deze meldcode ondersteunt ons in het signaleren en handelen. De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. Meer informatie hierover vindt u op de website van Rijksoverheid ([Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling)). Directeur en IB, zorgen ervoor dat ze dit ondersteunen en borgen de werkwijze van deze meldcode op onze locatie. Onze intern begeleider Sofie Verkuijl is de aandachtsfunctionaris.

7.12 Pesten voorkomen

Een veilige omgeving is essentieel om te kunnen leren. Daarom besteden we veel aandacht aan het sociale klimaat binnen ons team en in de klassen. In de klas wordt hier regelmatig aandacht aan besteed, zowel op geplande momenten als op momenten wanneer er problemen ontstaan in de omgang tussen kinderen. We praten altijd met de kinderen en werken preventief om problemen te voorkomen. We accepteren geen pestgedrag, lichamelijk geweld of brutaal gedrag. Wanneer er ruzies of lastige situaties zijn, helpen we leerlingen bij het zoeken naar oplossingen, waarbij we ook de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen stimuleren.

Als er pestgedrag wordt gesignaleerd, volgen we het pestprotocol van de school. Dit protocol maakt deel uit van ons veiligheidsplan en we betrekken altijd ouders bij het proces. We vinden dat pesten een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel school als ouders. Samenwerking is dan ook essentieel om pesten te voorkomen en aan te pakken.

7.13 Veiligheid

BHV plan

In elk leslokaal is een BHV plan aanwezig. Twee keer per jaar wordt een ontruiming geoefend met de gehele Boemerang (peuteropvang, De Dobbelsteen en Klim-Op). Op Klim-Op zijn voldoende medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Elk jaar volgen deze mensen een herhalingscursus.

EHBO

Naast Bhv'ers zijn er ook EHBO'ers in de school aanwezig. Op iedere verdieping van de school zijn EHBO-koffertjes aanwezig, die regelmatig worden gecontroleerd en aangevuld.

Camerasysteem de Boemerang

Het gebouw van brede school de Boemerang is rondom beveiligd door middel van 7 camera's die alle toegangen tot het terrein beslaan met uitzondering van de zijde aan de Kloosterstraat die grenst aan de achterzijde van woningen. De zijde van de Kromstraat waar woningen zijn gepland is ook deels niet in beeld. Door middel van borden aan de voorzijde van het pand wordt het publiek over deze bewaking geïnformeerd. Het systeem is in overleg met en met goedkeuring van de gemeente Woensdrecht, de politie, de schoolleiding en de medezeggenschapsraden van de scholen geïnstalleerd en in gebruik genomen. De beelden worden voor een periode van vier weken opgeslagen. Terugkijken hiervan gebeurt uitsluitend na toestemming van de directie van OBS de Dobbelsteen, LPS Klim-Op en/of de vestigingsmanager van LPS Jongleren. Beelden kunnen ook opgevraagd worden door overheidsinstanties middels een verzoek via een van bovengenoemde leidinggevendenden. Als personeel van een van de gebruikers beelden terug wil zien/op wil laten slaan, gaat dit altijd via de eigen leidinggevende. In acute situaties kan de conciërge beslissen om meteen beelden terug te kijken en/of op te slaan. Dit wordt altijd achteraf gemeld bij de leidinggevende van de aanvrager, of als het op eigen initiatief is, bij zijn/haar eigen leidinggevende. Ouders krijgen bij ons geen inzage in de beelden. Er wordt een logboek bijgehouden van alle opgeslagen beelden met daarin de datum van aanvraag, aanvrager, autorisatie, reden, camerastandpunt, datum en begin- en eindtijden van de beelden en eventueel met welke instantie ze gedeeld zijn.



7.14 Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling vindt u in de Algemene informatiegids van LPS in hoofdstuk 5 (Wetten en regelingen).

8. PROCEDURES

8.1 Overgang

Er bestaan geen wettelijke regels voor de overgang naar een volgende groep; elke school bepaalt zelf welke richtlijnen hiervoor gehanteerd worden.

8.2 Overgang van groep 2 naar groep 3 en groepsanalyse

In de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij, als onderwijsprofessionals, of de ontwikkeling van de leerling ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We bespreken dit uiteraard met de ouders. Bij sommige basisscholen bepaalt de leeftijd van een leerling of hij naar groep 3 kan. Dit heeft te maken met de vroegere 1-oktobergrens. Wij passen deze regeling niet meer toe, maar kijken aan de hand van de kindkenmerken en de onderwijsbehoefte van het kind of hij eraan toe is.

Om daarnaast tot fijne en evenwichtige groepen 3 te komen, maken wij aan het einde van groep 2 een groepsanalyse. Dit betekent dat we niet alleen naar ieder kind afzonderlijk kijken, maar ook naar hoe kinderen met elkaar omgaan in de groep. We brengen in kaart hoe kinderen zich ontwikkelen, hoe ze samenwerken, wie goed met elkaar overweg kan en welke combinaties juist minder passend zijn.

Ook houden we rekening met verschillen tussen kinderen, zoals hun manier van leren, hun zelfstandigheid en eventueel extra ondersteuning die nodig is. Op deze manier zorgen we voor een goede balans in de groepen.

Met al deze informatie stellen we zorgvuldig nieuwe groepen samen. Ons doel is dat ieder kind in groep 3 start in een klas waarin het zich veilig voelt, prettig kan samenwerken en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

8.3 Herverdelen groepen in de middenbouw

In de middenbouw (groepen 3,4, 5) kan het voorkomen dat wij de groepen opnieuw samenstellen (ook wel 'husselen' genoemd). In deze jaren leren wij de kinderen steeds beter kennen en worden hun onderwijsbehoeften duidelijker. Ook kan de samenstelling van groepen veranderen door bijvoorbeeld de komst of het vertrek van leerlingen.

Om voor alle kinderen een fijne en passende leeromgeving te behouden, kijken wij daarom soms opnieuw naar de groepsindeling. We nemen daarbij verschillende aspecten mee, zoals de leerontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, vriendschappen en de balans in de groep.

Het samenstellen van nieuwe groepen gebeurt zorgvuldig en in samenwerking met meerdere professionals binnen de school. Ouders worden geïnformeerd over dit proces en de uiteindelijke indeling. Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen vooraf kunnen kennismaken met hun nieuwe groep en leerkracht, zodat zij met vertrouwen aan de volgende stap kunnen beginnen. Met deze werkwijze willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich prettig voelt en zich zo goed mogelijk kan blijven ontwikkelen.

8.4 Doubleren

Als de ontwikkeling van de leerling nog niet zover is om door te gaan naar een volgend leerjaar, dan kan het voor een leerling fijner zijn om in dezelfde jaargroep te blijven. Deze beslissing wordt door de school genomen. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve, de persoonlijke én de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer er een vermoeden van doubleren is, zal de leerkracht tijdig contact met de ouders opnemen. Wanneer er twijfel is of een leerling door kan naar een volgend leerjaar, dan kan deze leerling voorwaardelijk overgaan. De school spreekt met u af onder welke voorwaarden en wanneer uw kind definitief kan overgaan.

8.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als cognitie, concentratievermogen, inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid. Meer hierover leest u van deze schoolgids in het hoofdstuk 'Zorg voor onze leerlingen'.



9. LEERKRACHTEN EN ONDERSTEUNEND PERSONEEL

9.1 Wie werken er op LPS Klim-Op?

Op onze website www.lps-klim-op.nl : Maak kennis met het team van Klim-Op in Hoogerheide vindt u ons team!

9.2 Vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zorgt de directie in eerste instantie voor vervanging, zodat het onderwijs voor de groep doorgang kan vinden. Indien dit niet mogelijk blijkt, treedt het vervangingsprotocol in werking en wordt onderzocht of groepen samengevoegd kunnen worden. Mocht ook dit geen oplossing bieden, dan kan het in uiterste gevallen noodzakelijk zijn om leerlingen naar huis te sturen. Uiteraard doen wij er alles aan om deze situatie te voorkomen. Indien deze maatregel toch nodig is, worden ouders hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte gebracht. Bij het inzetten van vervanging handelen wij conform ons vervangingsprotocol, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

9.3 Scholing van leerkrachten

De kwaliteit van de school hangt af van de mensen die er werken. Het onderwijs vraagt vakmanschap van de leerkracht en daarom is het noodzakelijk om bij te blijven. De leerkrachten blijven op de hoogte van de nieuwste inzichten in het onderwijs door het bijhouden van vakbladen, het volgen van opleidingen, cursussen, studiedagen en teamvergaderingen. Wanneer individuele leerkrachten scholing volgen, wordt dit ook intern opgelost. Veel scholing zal echter plaatsvinden op niet-werkdagen van de leerkrachten of na schooltijd, want voor scholing is er geen vervanging vanuit de invalpool beschikbaar. Komend schooljaar gaan we ons als team verder verdiepen in Begrijpend lezen en Wereldoriëntatie. Verder gaan we verder met het borgen van onze burgerschapsopdracht, traumasensitief onderwijs en het doelgericht werken bij rekenen.

9.4 Schoolhond Pip

Sinds vorig schooljaar mogen we een wel heel bijzondere collega welkom heten op onze school: een labradoodle! Haar naam is Pip, en zij is de trouwe viervoeter van juf Fraukje. Samen met de directie heeft Fraukje zorgvuldig beleid opgesteld over de inzet van een schoolhond, waarin veiligheid, welzijn en duidelijke afspraken centraal staan.

Als pup maakte zij afgelopen schooljaar op een rustige en speelse manier kennis met het schoolleven.

Pip heeft in maart 2026 de intake gedaan bij DAI Academy ([Home Page](#)). DAI Academy is gespecialiseerd in het opleiden van honden voor hond-ondersteunde interventies, zoals schoolhonden. Tijdens de intake wordt gekeken of de hond én de begeleider geschikt zijn om veilig, verantwoord en met oog voor welzijn in een schoolomgeving te werken.

In schooljaar 2026-2027 start Pip met de opleiding tot schoolhond. Dit houdt in dat de hond samen met zijn begeleider leert hoe hij op een doelgerichte manier kan worden ingezet ter ondersteuning van leerlingen. Denk hierbij aan het bevorderen van rust, welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfvertrouwen. Het welzijn van de hond staat hierbij altijd centraal en de hond wordt gezien als ondersteunend hulpmiddel binnen het onderwijs.

Pip en Fraukje leren op welke wijze Pip kinderen kan gaan ondersteunen bij bijvoorbeeld het ervaren van rust, het vergroten van zelfvertrouwen, het omgaan met emoties en het versterken van sociaal contact. Pip

wordt daarbij niet “ingezet”, maar werkt als ondersteunend hulpmiddel, altijd afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de situatie in de school. Tijdens de opleiding is er veel aandacht voor hygiëne, veiligheid, duidelijke afspraken én voor het leren lezen van hondengedrag. Zo zorgen we ervoor dat de aanwezigheid van onze schoolhond voor iedereen prettig en waardevol is: voor de kinderen, het team én de hond zelf.

Pip, onze schoolhond, draagt bij aan een positieve en veilige leeromgeving. Wij werken stapsgewijs toe naar een verantwoorde inzet ten behoeve van het welzijn van onze leerlingen.



9.5 Studenten en stagiaires, erkende opleidingsschool

Klim-Op is een erkende opleidingsschool binnen het Partnerschap Samen Opleiden Regio West-Brabant. In samenwerking met Avans Hogeschool bieden we PABO-studenten een leeromgeving waarin praktijk en theorie nauw op elkaar aansluiten. Studenten en mentoren werken samen aan een samenhangend

curriculum dat aansluit bij de leerbehoeften van (aanstaande) leerkrachten, de eisen van de opleiding én de mogelijkheden binnen onze school.

In co-creatie ontwikkelen we een geïntegreerd opleidings- en werkplekcurriculum. Daarbij horen actuele, beroepsgerichte specialisaties die passen bij de ontwikkelingen in het onderwijs en de samenleving. Onze status als officiële opleidingsschool is erkend door de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Dit betekent dat wij ook een erkend leerbedrijf zijn voor MBO-studenten. We ontvangen stagiaires vanuit diverse MBO-opleidingen én vanuit de PABO.

De coördinatie van zowel MBO- als PABO-stages ligt bij de stagecoördinator van Lowys Porquinstichting (LPS). Deze coördinator onderhoudt nauw contact met studenten, opleidingen en mentoren. Met een professionele en open houding zorgen wij voor een stimulerende leeromgeving waarin studenten zich kunnen ontwikkelen. De stageperiode vormt dan ook een waardevol en essentieel onderdeel van hun opleiding.

9.6 Zij-instromers

Om het landelijke lerarentekort aan te pakken, stelt de overheid subsidie beschikbaar voor de versnelde opleiding van zij-instromers. Zij-instromers zijn mensen met een afgeronde hbo-opleiding en relevante werk- en levenservaring buiten het onderwijs. Dankzij hun achtergrond mogen zij een verkort traject volgen om bevoegd leerkracht in het basisonderwijs te worden.

Dit traject start met een oriëntatieperiode, gevolgd door een screening en een geschiktheidsassessment. Na deze fase kunnen zij-instromers starten met het traject van leren en werken op de werkvloer. Zij zijn officieel bevoegd en krijgen twee schooljaren de tijd om hun volledige bekwaamheid als leerkracht te behalen. Binnen LPS Klim-Op zorgen het team en de directie voor intensieve en structurele begeleiding, zodat zij-instromers zich optimaal kunnen ontwikkelen tot professionele en vakbekwame leerkrachten.

9.7 LIO-stage (leraar in opleiding) en andere stages

De LIO-stage vormt de afsluitende en meest intensieve fase van de PABO-opleiding. In deze periode brengt de student alle opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk. Het doel is om de LIO-student klaar te stomen voor het werken als volledig bevoegde en verantwoordelijke leerkracht.

Op LPS Klim-Op streven we er elk schooljaar naar om een LIO-student aan ons team toe te voegen. Hiervoor organiseren we sollicitatiegesprekken, waarbij we gericht zoeken naar talentvolle en gemotiveerde studenten die zich verder willen ontwikkelen en bereid zijn de handen uit de mouwen te steken. LIO-studenten worden bij ons gezien als volwaardige teamleden.

De LIO-stage vindt plaats binnen één groep. Na een inwerkperiode draait de LIO-student twee dagen per week zelfstandig de groep. Op deze dagen is de groepsleerkracht bereikbaar, maar niet altijd fysiek aanwezig in de klas. De taken en verantwoordelijkheden van de LIO-student worden in nauw overleg met en onder supervisie van de groepsleerkracht uitgevoerd. Zo blijft de groepsleerkracht te allen tijde aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en goed op de hoogte van de voortgang van de groep en individuele leerlingen.

Daarnaast ontvangen LIO-studenten intensieve begeleiding vanuit het team Opleiden en Ontwikkelen (O&O) van de Lowys Porquinstichting. Onze stichting hecht veel waarde aan kwaliteit en investeert daarom in deskundige begeleiding van (toekomstige) professionals in het onderwijs.

Wanneer er ruimte is, verwelkomen we ook stagiaires van andere opleidingen, zoals studenten van de opleiding tot onderwijsassistent of leerlingen die een snuffelstage lopen vanuit het voortgezet onderwijs. Studenten van de PABO hebben hierbij echter altijd voorrang.

9.8 Stage-coördinatie

Timothy Hylkema en Lianne Schot coördineren alles rondom stage en opleiding op onze school. Studenten en scholen kunnen telefonisch contact opnemen met de school of e-mailen naar: timothy.hylkema@lpsnet.nl (bovenbouw) en lianne.schot@lpsnet.nl (onderbouw) voor verdere informatie en/of vragen.



10. OUDERBETROKKENHEID

10.1 Ouderhulp en betrokkenheid

Op Klim-Op mogen we rekenen op de inzet van veel betrokken en enthousiaste ouders. Zij ondersteunen ons bij diverse activiteiten, zoals lessen, vieringen en andere schoolbrede evenementen. Deze hulp is voor ons van grote waarde en draagt bij aan een prettige en goed georganiseerde schooltijd voor alle kinderen. Hulpouders werken altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van het onderwijzend personeel. Hoewel de inzet op vrijwillige basis is, verwachten we van onze hulpouders een zorgvuldige en respectvolle houding. We vragen hen om:

- Hun taak zo goed mogelijk en met toewijding uit te voeren;
- Vertrouwelijke informatie, verkregen tijdens hun rol op school, niet met anderen te delen;
- Zich bewust te zijn van en te handelen volgens geldende wettelijke voorschriften, vooral op het gebied van veiligheid;
- Geen foto's van schoolactiviteiten via sociale media te delen, in verband met de privacywetgeving (AVG).

Samen zorgen we voor een veilige, vertrouwde en ondersteunende omgeving voor onze leerlingen. De hulp van ouders is daarin onmisbaar.

10.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol binnen onze school. Deze raad adviseert de directie en heeft instemmingsrecht bij onderwerpen die het schoolbeleid aangaan, zoals de vakantieregeling, groepsindeling en het schoolplan. De MR van Klim-Op bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. Wanneer er een plek vrijkomt, gaan we op zoek naar nieuwe kandidaten. Bij meerdere aanmeldingen worden er verkiezingen georganiseerd.

Voor onderwerpen die meerdere scholen binnen de stichting aangaan, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bestaat uit zeven leden, waaronder één ambtelijk secretaris. De GMR adviseert en verleent instemming aan de centrale directie van de Lowys Porquinstichting bij bovenscholse beleidszaken, zoals klachtenregelingen en beleidsstukken.

Samenstelling van de MR op Klim-Op:

- Oudergeleding: Mirjam Leenards, Jason Jungbeker en Hanneke van Mechelen
- Personeelsgeleding: Tommie Sinke, Anne Lieke Netters, en Giel Kamp
- Adviseur (directie): Leonie Jansen

10.3 Ouderpanel

In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerlei zaken die met de organisatie, identiteit, kwaliteit en beleid op LPS Klim-Op te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Op LPS Klim-Op komt het ouderpanel ongeveer 3x per jaar bijeen. De voorzitter van het ouderpanel is Leonie Jansen (directeur).

Samenstelling van de ouderpanel op Klim-Op:

Ramona Verdult- van Hees, Angela Zegers-Marcus en Jessica de Beukelaer

10.4 Activiteitencommissie

De oudercommissie, ook wel activiteitencommissie genoemd, ondersteunt de school bij het organiseren van allerlei leuke en feestelijke activiteiten voor de kinderen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, de Koningsspelen en het schoolreisje. Deze activiteiten worden samen met het team voorbereid en uitgevoerd. Als lid van de oudercommissie kunt u zelf aangeven aan welke activiteiten u wilt meewerken en hoeveel tijd

u hierin wilt investeren. Dit maakt het lidmaatschap flexibel en goed te combineren met werk of andere verplichtingen. De school is erg blij met en dankbaar voor de inzet van deze ouders. Dankzij hun betrokkenheid verlopen de activiteiten soepel en krijgen de kinderen onvergetelijke momenten op school. Maandelijks vindt er een kort overleg plaats waarin de stand van zaken wordt besproken en afspraken worden afgestemd.

Samenstelling van de activiteitencommissie op Klim-Op:

Kristel Aarden, Mirjam de Smit, Chantal ten Kleij



10.5 Geen extra kosten voor ouders

Met ingang van augustus 2021 is de vrijwillige ouderbijdrage voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting afgeschaft. Dit betekent dat ouders niets meer hoeven te betalen voor activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. Ook de bijdrage voor een schoolreis of het schoolkamp komt te vervallen voor ouders. Vanuit het schoolbestuur worden extra financiën verstrekt aan alle scholen om wel een vergelijkbaar aanbod uit te kunnen voeren, zoals we dat in voorgaande jaren gewend waren.

De activiteitencommissie ontvangt vanuit de school een bedrag dat dekkend is.

Het doel van het afschaffen van de ouderbijdrage is kansengelijkheid creëren voor iedereen, iets waar de Lowys Porquinstichting voorstander van is.

10.6 Stichting leergeld

Voor sommige gezinnen is het financieel niet haalbaar om hun kinderen te laten deelnemen aan buitenschoolse activiteiten, zoals sportclubs of muziekles. In bepaalde gevallen is bijzondere bijstand of een andere regeling niet direct beschikbaar of pas achteraf aan te vragen.

Voor deze gezinnen biedt **Stichting Leergeld De Brabantse Wal** uitkomst. Ouders kunnen hier een aanvraag indienen voor ondersteuning bij de kosten van buitenschoolse activiteiten. Na de aanvraag komt een medewerker van de stichting langs om samen te kijken naar de mogelijkheden.

Stichting Leergeld De Brabantse Wal is actief in de regio Bergen op Zoom, waaronder ook de gemeenten Steenberg en Woensdrecht vallen.

Contactgegevens:

Stichting Leergeld De Brabantse Wal

Postbus 103, 4600 AC Bergen op Zoom

Telefoon: 0164 – 26 29 12

E-mail: leergeld.brabantsewal@hotmail.com

Voor meer informatie kunnen ouders direct contact opnemen met de stichting.



11. GROEPEN EN ONTWIKKELING

11.1 Groep 1-2

In groep 1 is veel aandacht voor het wennen aan school, voor basisvorming en regelmaat. De kinderen leren spelend. Het is fijn dat de kinderen van groep 2 in dezelfde groep zitten, want behalve door de leerkracht kunnen leerlingen van groep 1 ook nog door de leerlingen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is heel prettig voor de leerlingen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 2. Immers wat je zelf aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed. Het heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen.

Uiteraard zijn de aanpak en de opdrachten voor de leerlingen van groep 1 en 2 afgestemd op hun eigen niveau. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. De leerlingen spelen, werken, zingen, tekenen, knutselen en praten naar aanleiding van het thema. Kleuters leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. Er wordt gewerkt aan de hand van de SLO doelen en hierbij wordt de methode Kleuteruniversiteit als inspiratiebron door de leerkrachten gebruikt. Spelenderwijs komen zo de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen in elk thema aan bod. Het thema starten we met een startactiviteit om de kinderen enthousiast te maken over het onderwerp. We kijken naar de voorkennis die er al is in de groep. Kinderen krijgen bij elk thema ook zelf de gelegenheid om eigen leervragen te stellen waarop al onderzoekend een antwoord gezocht wordt. Er wordt gewerkt met kringmomenten.

De werkles wordt zo ingericht dat de kinderen de gelegenheid krijgen hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De momenten in de kring zijn vaak een uitleg of start voor de activiteiten die ze zelf kunnen kiezen tijdens de werkles. De kinderen kunnen dan met elkaar en op hun eigen niveau oefenen, ontdekken en dus ontwikkelen. De hoeken worden in samenwerking met de leerlingen ingericht, passend bij het thema. Samen met de kinderen wordt overlegd wat nodig is en tijdens het spelen in de hoeken komt de leerkracht geregeld op bezoek om het spelproces te begeleiden en vragen te stellen, zodat kinderen aan het denken worden gezet.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen door het registreren in KIJK! Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van iedere individuele leerling. Daarnaast gebruiken we de werkplannen en themaplanningen om het programma op te stellen en de leerling maximale ontwikkelmogelijkheden te kunnen bieden. Verder leren de kinderen al met een eenvoudige weektaak werken.

Tot slot is bewegen een belangrijk onderdeel in de kleutergroep. Dit gebeurt in de gymles waarbij onderdelen zoals klimmen en klauteren en dansen aan de orde komen. Onze kleuters gymmen in de grote gymzaal in Hoogerheide onder begeleiding van meneer Max, onze gymdocent. Ook is in groep 1-2 buitenspelen nog een belangrijk onderdeel van de dag. We zijn ervan overtuigd dat bewegen goed is voor de breinontwikkeling dus ook gedurende dag worden verschillende leerdoelen voor rekenen en taal al bewegend aangeleerd.

In de groepen 1-2 wordt er aandacht besteed aan de Sociaal Emotionele Ontwikkeling d.m.v. de methode Kwink. Engels is een vast onderdeel in de activiteiten in de week.

11.2 Groep 3 en 4

Na de kleuterperiode, waarin spelenderwijs leren centraal staat, krijgt het leerproces in **groep 3** een meer gestructureerde vorm. Toch blijft het speelse karakter behouden. Kinderen maken een geleidelijke overgang doordat elementen uit groep 1-2 – zoals het thematisch werken, bewegend leren en de vertrouwde hoeken

(bouwhoek, huishoek, leeshoek) – blijven bestaan. Zo ontstaat er een herkenbare en rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind.

In groep 3 ligt de nadruk op het aanleren van lezen, schrijven en rekenen. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode *Lijn 3*, die thematisch is opgebouwd, met onderwerpen als ‘onze groep’, natuur, kunst, voertuigen en de ruimte. De schrijfmethode *Klinkers* sluit hier naadloos op aan, waardoor er sprake is van een samenhangend lees-schrijfonderwijs. Rekenen gebeurt met *Wereld in getallen*, waarbij gewerkt wordt met werkboekjes, instructie, oefening en een digitaal programma voor automatiseren en herhalen. Hoewel de methodes als leidraad dienen, blijft de leerkracht de professional die bepaalt welke onderdelen worden ingezet. Dit kan betekenen dat er gekozen wordt voor een alternatieve werkvorm, zoals een spel, bewegend leren of een kopieerblad, passend bij de behoeften van de groep. De methodes worden zorgvuldig gekozen en bieden ruimte voor differentiatie: extra lesstof voor de cognitief sterke leerling en extra oefenstof voor wie meer ondersteuning nodig heeft.

Om kinderen structuur en overzicht te bieden, wordt ook in groep 3 gewerkt met een **dagritmepakket**. Via tekst en pictogrammen wordt duidelijk wat de kinderen die dag kunnen verwachten. Dit biedt rust, houvast en stimuleert het zelfstandig plannen van werk.

De overgang naar **groep 4** verloopt natuurlijk en geleidelijk. Ook in groep 4 blijven de principes van thematisch onderwijs behouden, waardoor kinderen zich blijven ontwikkelen binnen een herkenbare en samenhangende aanpak. Waar in groep 3 de basis wordt gelegd, wordt in groep 4 deze basis verder uitgebouwd. Lezen, schrijven en rekenen worden verdiept en uitgebreid.

In groep 4 blijven beweging en spel belangrijke onderdelen van het leerproces. Ook hier wordt de methode ingezet als bron en blijft er ruimte voor differentiatie, ontdekkend leren en activerende werkvormen. Door voort te bouwen op wat in groep 3 is gestart – het thematisch werken, het hanteren van vaste dagstructuren, en het inspelen op verschillende leerbehoeften – zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

11.3 Groepen 5 t/m 8

In alle groepen is er veel tijd gereserveerd voor het technisch- en begrijpend leesproces. Begrijpend en studerend lezen zijn vormen van lezen die, samen met het werken aan projecten en het zoeken via internet, een uitstekende manier vormen om op zoek te gaan naar informatie.

De vorderingen van het lezen worden regelmatig getoetst via het Cito Leerling in beeld LVS. Het rekenen ontwikkelt zich de eerste jaren nog grotendeels op de technische aspecten: automatiseren, hoofdrekenen en cijferen. Daarnaast wordt er van de kinderen gevraagd deze vaardigheden toe te passen in vraagstukjes. Ook de rekenvorderingen worden via Cito Leerling in beeld LVS het gevolgd. Leerlingen die het lastig vinden, krijgen in een instructiegroepje extra aandacht. Met behulp van het Bareka muurtje maken we voor leerlingen inzichtelijk welke vaardigheden ze al beheersen. Voor taal gebruiken we de methode Staal. Staal bestaat uit een spellingdeel (werkwoorden, categorieën en grammatica) en een deel taal met daarin stellen, spreken en woordenschat op basis van thema's. Ook hier krijgen kinderen met een cognitieve uitdaging extra ondersteuning. Er komen in deze jaren ook nieuwe vakgebieden bij zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis. Deze vakken worden thematisch en geïntegreerd aangeboden d.m.v. onze methode Blink

Bij wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld als geheel en onderzoeken ook geregeld eigen leervragen. De betrokkenheid is daardoor heel groot. Verder vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ook op andere gebieden ontwikkelen. We willen ze leren zichzelf te presenteren, gezond te leven en te bewegen en sociaal emotioneel te groeien. We streven ernaar om de kinderen een – binnen hun mogelijkheden liggende – vorm van zelfstandigheid bij te brengen. Daarvoor worden er gedurende de dag momenten ingepland waarbij de leerlingen zelfstandig en zelf oplossend bezig zijn.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een dagtaak/weektaak. Na 8 jaar basisonderwijs hebben de kinderen zich zover ontwikkeld, dat ze over voldoende vaardigheden beschikken om succesvol een – bij hen passende – vorm van voorgezet onderwijs te kunnen doorlopen. Sociale vaardigheden en kennis van verschillende culturen zijn onmisbaar om uw kind een evenwichtige persoon te laten worden. Als onderdeel van die ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink, filosoferen en wordt ook de methode Trefwoord ingezet. Verder hebben we op onze school Leefregels.



12. VAKGEBIEDEN EN METHODES

In onze visie op onderwijs is de methode die op school gebruik wordt een leidraad, deze is niet bepalend voor het onderwijs. De leerkracht draagt de eindverantwoordelijkheid voor het behalen van de leerdoelen binnen het leerjaar en kan ervoor kiezen om bepaalde doelen op een andere manier te realiseren. Dit betekent in de praktijk dat de methode-boekjes niet altijd volledig worden ingevuld en dat de werkwijze per jaargroep kan verschillen. We streven ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen en de dynamiek binnen de groep. Wat soms betekent dat we i.p.v. methodeboekjes te gebruiken kiezen voor een samenwerkende werkvorm of een bewegend leren activiteit.

Gebruikte methodes	
Levensbeschouwing/ Godsdienst	Trefwoord
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Taal en spelling	Staal 2
Technisch lezen	Nieuw Nederlands Junior
Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior
Engels	Join in
Rekenen	Wereld in getallen 5.1 Bareka Rekensprint
Schrijven	Klinkers
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Zaakvakken	Blink
Verkeer	Let's go
Lichamelijk opvoeding	Bewegingslessen basisonderwijs

12.1 Wereldoriëntatie/ thematisch werken

De groepen 1 t/m 5 werken met behulp van thema's aan de doelen van het vak Wereldoriëntatie, geïntegreerd met andere vakken.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Blink. De vakken geschiedenis, natuurkunde, techniek en aardrijkskunde zijn hierbij geïntegreerd en worden met behulp van thema's aangeboden. Ze duren van vakantie tot vakantie. We openen het thema school of bouwbreed om zo de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de kinderen te prikkelen. Iedere week staat er één les centraal waarin de leerkracht uitleg geeft. We leren de kinderen door middel van mindmappen dit te structureren. In de andere lessen staat topografie centraal en gaan de kinderen op een onderzoekende wijze de thema's verder uitdiepen. Alle groepen werken aan dezelfde thema's. De kinderen gaan op creatief gebied aan de slag, bijvoorbeeld koken/bakken, knutselen of zijn technisch bezig, passend bij het thema. We gaan er op uit als het kan, om zo aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ook wordt er in de hogere groepen gewerkt aan verschillende projecten en worden er allerlei vragen passend bij het thema opgezocht, bedacht en beantwoord. Aan het einde van de periode sluiten we gezamenlijk af en nodigen we ouders graag uit om in de klas te komen

12.2 Wetenschap en Techniek

In de huidige samenleving wordt er van een jongvolwassenen verwacht dat hij/zij een kritische houding heeft, ondernemend, vindingrijk en creatief is, ook wel genoemd de 21-eeuwse vaardigheden. Binnen onze school leren we de kinderen bij verschillende vakken en momenten kritisch na te denken, staan we voor duurzaamheid en is techniek een steeds groter onderdeel in ons onderwijs.

12.3 Engels

Op Klim-Op krijgen de leerlingen Engels vanaf groep 1. Dat doen we met veel enthousiasme, omdat we zien dat jonge kinderen de Engelse taal snel oppakken. De leerkracht praat gedurende de gehele les Engels en laat dat zien door middel van een Engelse bril, petje of jasje. Door het werken met gebaren, plaatjes, liedjes, spelletjes, plaatjesboeken en heel veel nazeggen van de leerkracht wennen de kinderen aan het Engels. U zult verbaasd zijn hoe snel uw kind het Engels zal oppakken en hoeveel woordjes het al snel kent. In de onderbouw oefenen we met luisteren en spreken, in de bovenbouw komt daar lezen en schrijven bij.

12.4 Bewegingsonderwijs

We hechten veel waarde aan sport en beweging. We geloven dat een actieve levensstijl bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben we een vakdocent die twee dagen per week gymles geeft en hebben we het certificaat Sport en Bewegen, vanuit de gezonde school behaald. Dit certificaat onderstreept onze expertise op het gebied van bewegend leren en de inzet van een vakleerkracht.

Daarnaast werken we samen met verschillende sportverenigingen, zoals de tennisvereniging en judoclub en organiseren we regelmatig workshops in boksen en skaten. Op deze manier bieden we kinderen een brede oriëntatie op sport en laten we hen kennismaken met diverse bewegingsvormen.

Gymrooster en kledingvoorschriften

- **Kleuters** hebben één keer per week gymles. Zij hebben geen sportkleding nodig, alleen gym schoenen met lichte zolen, die iedere gymles van huis worden meegenomen.
- **Groep 3 t/m 8** heeft twee keer per week gym. De lessen vinden meestal plaats in de sporthal in het gemeentehuis, maar soms ook op het sportpark of bij de sportschool. Gymkleding (shirt en korte broek) is verplicht en moet na iedere les weer mee naar huis. Gym schoenen met lichte zolen zijn nodig. Er wordt niet gedoucht na de les, en spuitdeodorant is niet toegestaan.

De eerste gymles wordt gegeven door onze vakleerkracht, de tweede door de eigen leerkracht. De leerkracht begeleidt de groep naar de gymzaal en draagt de leerlingen daar over. Start een groep de dag in de gymzaal, dan komen de kinderen daar direct naartoe. Eindigt een dag in de gymzaal, dan kunnen de kinderen daar worden opgehaald. Leerlingen die naar de opvang gaan, worden door de leerkracht mee teruggenomen naar school.

12.5 Culturele vorming/ Cukids

In ons thematisch onderwijs is ons cultuuronderwijs verweven. We vinden het belangrijk dat kinderen ook ervaringsgericht leren. Dit doen we onder anderen door gebruik te maken van het Woensdrechtse Cukids programma.

12.6 Filosoferen

Bij Klim-Op zetten we filosoferen en spel in als krachtige middelen om leerlingen aan het denken te zetten. Tijdens filosofische gesprekken stellen leerkrachten prikkelende vragen in een actieve en speelse vorm. Dit

helpt kinderen om op een creatieve en kritische manier na te denken over onderwerpen uit de wereld om hen heen.

We moedigen leerlingen aan om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te omarmen en laten hen ervaren dat er geen 'foute' antwoorden zijn. Filosofie draait immers om vragen waarop niemand het definitieve antwoord weet, maar die wel van grote betekenis zijn in ons leven.

Voor deze filosofische gesprekken maken we gebruik van de materialen van Kleine Grote Denkers.

12.7 Burgerschap en sociale integratie

Op LPS Klim-Op werken wij doelgericht en samenhangend aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij bereiden onze leerlingen voor op deelname aan een diverse en democratische samenleving, waarin respect voor de kernwaarden van de democratische rechtsstaat, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Ons burgerschapsonderwijs sluit aan bij de specifieke context en uitdagingen van onze schoolpopulatie, zoals verschillen in achtergrond, belevingswereld, zelfstandigheid en omgang met diversiteit. Vanuit deze burgerschapsuitdagingen hanteren wij zes samenhangende doelstellingen, waaronder:

- het versterken van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid,
- respectvol omgaan met verschillen tussen mensen,
- het ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden,
- en het leren kritisch en bewust handelen, zowel offline als online.

Aan deze burgerschapsdoelen hebben wij pictogrammen gekoppeld en de doelstellingen zijn zichtbaar in de klas. We stellen per periode (van vakantie tot vakantie steeds 1 of 2 doelen centraal die zichtbaar zijn in de school (in de centrale hal) en in de klas.

De doelen zijn als volgt verdeeld:

Zomervakantie tot en met herfstvakantie:

1. Ik durf mezelf te zijn en ben trots op wie ik ben
2. Ik communiceer met respect en denk kritisch na

Herfstvakantie tot en met kerstvakantie:

3. Ik ga bewust, kritisch en respectvol om met de digitale wereld

Kerstvakantie tot en met carnavalsvakantie:

4. Ik neem verantwoordelijkheid voor mezelf, de ander en mijn omgeving

Carnavalsvakantie tot en met meivakantie

5. Ik accepteer en respecteer verschillen tussen mensen

Meivakantie tot en met zomervakantie:

6. Ik begrijp hoe onze samenleving werkt en doe actief mee



Burgerschap is bij ons geen los vak, maar verweven in het dagelijks handelen en ons thematisch onderwijs. Wij werken met een samenhangend aanbod van onder andere Kwink (sociaal-emotioneel leren), filosofielessen van *Kleine Grote Denkers* en wereldoriëntatie. Deze bieden leerlingen structurele oefenplaatsen om te leren samenwerken, hun mening te geven, perspectieven te verkennen en samen beslissingen te nemen.

Daarnaast stimuleren wij actief burgerschap via de leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken over schoolse zaken en oefenen met democratische vaardigheden.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen en monitoren wij systematisch. Hiervoor maken we gebruik van Kindbegrip en de burgerschapsmonitor van Kleine Grote Denkers. Op basis van deze gegevens reflecteren we op groeps- en schoolniveau en sturen we ons aanbod waar nodig bij. Zo zorgen wij voor een doelgericht, samenhangend en zichtbaar burgerschapsprogramma, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers.

Grip op de groep

Na de zomervakantie moeten de kinderen weer wennen aan elkaar, aan hun nieuwe groep en aan de leerkracht(en). Een belangrijke vraag daarbij is: hoe vormen we samen een positieve en hechte groep? Hiervoor gebruiken wij het boekje *Grip op de groep* van René van Engelen, waarin verschillende oefeningen en werkvormen worden beschreven die aansluiten bij de fasen van groepsvorming. Door hier bewust en planmatig mee te werken, stimuleren we een veilig en prettig groepsklimaat.

Daarnaast wordt de leerkracht ondersteund door onze intern groepsanalist (Loes Matthijssen). Deze specialist helpt bij het in kaart brengen van de groepsdynamiek en geeft handvatten om positieve interacties tussen leerlingen te versterken en de samenwerking in de groep te bevorderen. Op deze manier werken we er samen aan dat alle kinderen zich gezien en veilig voelen en een fijn schooljaar tegemoet gaan.



13. SCHOOLTIJDEN

We werken op LPS Klim-Op met een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school lunchen.

13.1 Schooltijden

We werken op LPS Klim-Op met gelijke schooltijden voor alle groepen.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 14.15 uur.

Woensdag: van 8.30 uur tot 12.45 uur.

's Ochtends is er een inloop van 8.20 uur tot 8.30 uur voor alle groepen. Als ouder van groep 1-2 mag u samen met uw kind naar binnen. Als de bel gaat, begint de leerkracht met het lesprogramma en verlaten ouders z.s.m. de school.

13.2 Vakanties en vrije dagen

Vakanties		Extra vrije (mid)dagen
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026	10 september 2026 (studiedag)
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari 2027	16 oktober 2026 (middag vrij)
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027	10 november 2026 (studiedag)
Goede vrijdag en tweede paasdag	26 en 29 maart 2027	7 december 2026 (studiedag)
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027	18 december 2026 (middag vrij)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	18 februari 2027 (studiedag)
Start zomervakantie	26 juli 2027	23 april 2027 (middag vrij)
		25 juni 2027
		28 juni 2027
		23 juli 2027



14. PRAKTISCHE INFORMATIE

14.1 Eten en drinken

Iedere ochtend is er een pauze, waarin de kinderen iets kunnen eten en drinken. Op maandag en donderdag eten alle kinderen fruit of groente. Indien er een goede reden is om hiervan af te wijken, dan vragen we ouders om dit met de leerkracht te overleggen.

Natuurlijk mogen de kinderen ook op de andere dagen fruit meenemen. Wij vinden aandacht voor gezond eten belangrijk en streven naar een 'gezonde school'. We stimuleren ouders om in de ochtendpauze een gezond tussendoortje mee te geven, zoals fruit, groente, ongezoeten noten of een volkoren boterham. Om de afvalberg te beperken vragen wij u het eten en drinken in een bakje en een bidon/ beker mee te geven. Op deze manier kunnen kinderen hun bidon vaker vullen op een schooldag zodat er voldoende gedronken wordt.

Op woensdag duurt het voor de kinderen langer dat ze gaan lunchen (i.v.m. ons rooster tot 12.45 uur). Zorg er op deze dag voor een extra (gezond) tussendoortje, bovenop het tussendoortje dat in de ochtendpauze gegeten wordt.

Lunch en snoep

Wij stimuleren een gezonde lunch op school. Daarom vragen wij ouders om hun kind een gevarieerde en gezonde lunch mee te geven, bijvoorbeeld bestaande uit brood, fruit/ groenten en drinken zonder toegevoegde suikers.

Snoep, koek en kauwgom zijn tijdens schooldagen niet toegestaan en horen niet in de broodtrommel. Zo dragen we samen bij aan gezonde eetgewoonten voor alle kinderen

Verjaardagen en trakteren

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Ook bij traktaties stimuleren we een gezonde keuze, zoals traktaties met groente en fruit. Er zijn leuke, originele ideeën voor gezonde traktaties te vinden, bijvoorbeeld op www.voedingscentrum.nl/trakteren. Daarbij vragen we u kleine porties te trakteren. De leerkracht en andere teamleden hoeven niet apart of speciaal getrakteerd te worden.

Wij vragen u om uitnodigingskaartjes voor feestjes na schooltijd uit te delen buiten de school.

Als de leerkrachten hun verjaardag vieren, hebben we het liefst dat de kinderen zelf een cadeautje maken.

14.2 Buitenschoolse opvang

Wij werken nauw samen met LPS-Jongleren. Ouders kunnen kiezen voor verschillende soorten opvang:

Voorschoolse opvang

De kinderen kunnen op alle werkdagen vanaf 7.00 uur/7.30 uur gebracht worden bij BSO Zoefff, gevestigd op de begane grond in De Boemerang. De kinderen kunnen desgewenst bij Zoefff ontbijten en worden op tijd naar de klas gebracht (groepen 1 en 2) of lopen zelf naar hun klaslokaal.

Naschoolse opvang

Deze vindt voor groep 1 en 2 plaats op locatie Spetter (Aviolandalaan 20) en voor groep 3 t/m 8 is dit op maandag, dinsdag en donderdag op locatie Kooiduin (Kooiweg 30) en op woensdag en vrijdag op locatie Spetter.

Tijdens de naschoolse opvang wordt een gevarieerd en aantrekkelijk activiteitenaanbod aangeboden (ook in samenwerking met lokale verenigingen), waar kinderen op in kunnen tekenen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de opvang van 14.15 uur tot 18.00 uur.

Op woensdag van 13.45 uur tot 18.00 uur. Eventueel is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.

Vervoer naar de buitenschoolse opvang wordt geregeld.

Vakantie opvang

Tijdens vakanties kunt u uw kind(eren) vanaf 7.00 uur/7.30 uur brengen en tot 18.00 uur ophalen.

Eventueel is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk. Tijdens vakantieweken vinden er speciale activiteiten en uitstapjes plaats, zodat de vakantie een feest is voor de kinderen.

Wanneer werk en zorg voor uw kinderen door u gecombineerd wordt, heeft u vanuit de overheid recht op kinderopvangtoeslag. De hoogte van de kinderopvangtoeslag is afhankelijk van uw inkomen. Op www.toeslagen.nl kunt u zelf de hoogte van de tegemoetkoming uitrekenen. U kunt meer informatie vinden op de website www.lps-jongleren.nl. Ook is het mogelijk meer informatie te verkrijgen of een afspraak te maken voor een rondleiding door te bellen naar 0164-614168.

14.3 Hoofdluiscontrole

Na iedere vakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats. Iedere groep heeft 'luizenouders' die dit bij de kinderen controleren. Als er bij uw kind luizen en/of neten worden geconstateerd, krijgt u dezelfde dag nog bericht van de groepsleerkracht. Daarnaast zal er een algemeen bericht uitgaan naar de ouders van de groep om extra te controleren. Na ongeveer 2 weken vindt er een extra controle voor de gehele groep plaats. Als er vragen en/of onduidelijkheden zijn dan is Juf Irma Roem, hoofdluis coördinator, beschikbaar voor vragen en informatie.

14.4 Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 25 mei 2018 is de wet AVG van kracht. De persoonlijke gegevens van u en uw kind(eren) worden op veilige en beschermde wijze bewaard in onze systemen. U mag erop vertrouwen dat gegevens met andere betrokken uitsluitend gedeeld worden na uw toestemming.

Beeldmateriaal: foto's en video's

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor kinderen schade kunnen ondervinden en zullen ook geen namen van kinderen bij de foto's plaatsen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens activiteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden.

Er is geen toestemming van ouders nodig voor het gebruik van beeldmateriaal in de groep en activiteiten voor onderwijskundige en/of educatieve doeleinden. Ook is er geen toestemming nodig voor het plaatsen van een foto op een instellingspas of voor gebruik van een foto in het administratiesysteem. Wel gelden voor het gebruik van dat beeldmateriaal de gewone privacyregels (zoals dataminimalisatie: terughoudend omgaan met beeldmateriaal van kinderen).

Filmen/fotograferen door ouders

LPS Klim-Op wil voor álle kinderen een veilige omgeving zijn, en niet een plek waar kinderen (en hun ouders) bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Het maken van foto's en video's op school kan moeilijk worden verboden, maar we roepen ouders wel op om hierin terughoudend te zijn. Indien u toch besluit om foto's en overige beeldopnamen te maken, dan verzoeken wij u dringend om deze foto's en beeldopnamen niet te delen met anderen via internet zoals de eigen Facebookpagina of sociale media zoals Whatsapp. Het maken van foto's en video's op LPS Klim-Op is alleen toegestaan na toestemming van de medewerker en/of leiding, waarbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

14.5 Verzuim en verlof

De school houdt zich aan de regels zoals vastgelegd in de Leerplichtwet. In de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting vindt u de richtlijnen voor ouders en scholen rondom verlof en verzuim. Deze richtlijnen versturen we de ouders jaarlijks bij de start van het schooljaar, bij de eerste nieuwsbrief.

Alle kinderen zijn leerplichtig vanaf de leeftijd van 5 jaar. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in uitzonderlijke situaties en bij wettelijk bepaalde redenen.

Bij ziekte verzoeken wij u vriendelijk om dit 's ochtends vroeg door te geven, telefonisch of via Social Schools. Als een leerling zonder melding afwezig is, nemen wij later in de ochtend contact op met thuis.

Verzuim en verlof worden zorgvuldig geregistreerd in onze leerlingenadministratie. De leerplichtambtenaar van de gemeente Woensdrecht voert geregeld controles uit op school. Sinds januari 2012 zijn de regels rondom schoolverzuim aangescherpt. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim direct te melden. Doet een school dit niet, dan kan dit leiden tot een boete.

Verlofaanvragen doet u via Social Schools. De directeur beoordeelt de aanvraag en u ontvang een reactie. Bij goedkeuring wordt ook de leerkracht automatisch op de hoogte gebracht. Let op: om verlof of verzuim via Social Schools te melden, dient u eerst in te loggen op uw persoonlijke account.

14.6 Langdurige ziekte

Als een kind gedurende een lange tijd ziek is, is het mogelijk om via de school te regelen dat er werk meegegeven wordt. Dit werk kan met hulp van de ouders gemaakt worden, zodat het kind niet te ver achter zal raken met de leerstof op school. Voor de diverse boven schoolse regelingen verwijzen wij u naar de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting.

14.7 Huiswerk

Leerlingen in groep 7, maar vooral die in groep 8 krijgen huiswerk. Het huiswerk bestaat uit het voorbereiden van een werkstuk, het leren van proefwerken en er wordt structureel maakwerk meegegeven. Leerlingen van groep 4 t/m 6 krijgen alleen incidenteel huiswerk mee. Het huiswerk bestaat hier uit het leren voor proefwerken, zoals voor taal en topografie.

De bedoeling van het huiswerk is tweeledig: enerzijds willen we het kennisniveau verhogen en daarnaast is het leren plannen belangrijk.

In nauw overleg met de ouders kan het voorkomen dat een leerling extra oefen- stof mee naar huis krijgt. Het doel hiervan is om de vaardigheid op een bepaald terrein bij de leerling te vergroten. Het geven van huiswerk heeft voor ons de volgende doelstellingen:

- uw kind het belang van huiswerk als positief te laten ervaren;
- uw kind leren zijn/haar werk te plannen;
- uw kind leren zijn/haar huiswerk zelfstandig en geconcentreerd te maken;
- uw kind leren zijn/haar eigen werk te evalueren en kritisch te beoordelen;
- uw kind trainen in het hanteren van informatiebronnen;
- uw kind vertrouwd maken met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- uw kind eraan laten wennen om thuis voor school bezig te zijn;

Wij vinden het leren omgaan met huiswerk belangrijk voor uw kind maar weten ook dat dit voor sommige kinderen lastig kan zijn. We vertrouwen erop dat u contact met ons opneemt wanneer het niet zo goed verloopt. Uw kind ondersteunen bij het huiswerk is heel fijn maar kinderen moeten ook leren het huiswerk zelfstandig te maken of te leren.

14.8 Contact met de leerkracht

Wanneer u contact zoekt met de leerkracht kunt u het beste even een berichtje sturen via Social Schools of naar het algemene nummer van school bellen tussen 8.00 en 17.00 uur. De leerkracht maakt dan met u een afspraak op een geschikt moment. Buiten deze tijden kunt u de leerkracht ook een bericht sturen in Social Schools. Op de vrije dagen van de leerkracht en buiten werktijd (na 16.30 uur) is hij/zij niet verplicht u te woord te staan.

14.9 Contact met de directie

De directeur werkt parttime en is dit schooljaar in principe aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Geregeld zijn er echter ook vergaderingen buiten het schoolgebouw. Het is altijd mogelijk om een afspraak met de directeur te maken voor een persoonlijk gesprek, op een voor beide partijen geschikt moment. U kunt de directeur bereiken via telefoonnummer 0164-612400 of per email:

leonie.jansen@lpsnet.nl.

14.10 Veiligheid rondom de school

We stimuleren het om met de fiets of te voet naar school te komen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, die is aangebracht aan de fietsen die in de fietsenstalling worden gezet. Wanneer het echt noodzakelijk is uw kind met de auto naar school te brengen, vragen wij u om mee te werken aan de veiligheid rondom onze school. We vragen u uw auto te parkeren op de parkeerplaats bij het gemeentehuis of op de parkeerplaats achter de school.

Onze school heeft twee toegangspoorten: één aan het Philomenahof en één via de beweegtuin. Beide ingangen kunnen door ouders en leerlingen worden gebruikt.

Let op: binnen de hekken van het schoolterrein en op de stoep mag om veiligheidsredenen niet worden gefietst.

14.11 Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches mogen onder schooltijd niet aanstaan, tenzij ze een educatief doel hebben tijdens de lessen. Mobiele telefoons en smartwatches worden daarom onder schooltijd op een vaste en veilige plek neergelegd. De leerkracht maakt hierover afspraken met de leerlingen. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor het kwijtraken of beschadigen van mobiele telefoons en smartwatches.

14.12 Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Indien u met uw kind een bezoek moet brengen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden, zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Indien dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht. In dit geval haalt u uw kind zelf op.

14.13 ICT in ons onderwijs

Op LPS Klim-Op zetten we moderne technologie actief in ter ondersteuning van ons onderwijs. Elk lokaal is uitgerust met laptops of iPads. Vanaf groep 5 krijgt iedere leerling de beschikking over een eigen onderwijs-laptop. Deze worden jaarlijks verder aangevuld en onderhouden. De laptops worden veilig opgeborgen in speciale laptopkasten met oplaadstations. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun laptop en kunnen via hun persoonlijke LPS-schoolaccount ook thuis inloggen. Hierdoor is het AVG-proof en zijn gegevens beschermd.

Deze digitale middelen maken het mogelijk om tijdens lessen, zoals wereldoriëntatie, snel informatie op te zoeken of te werken met ondersteunende oefensoftware. Alle groepen beschikken bovendien over een digitaal schoolbord, waarmee leerkrachten hun lessen interactiever en aantrekkelijker kunnen maken. Kinderen zijn tegenwoordig visueel ingesteld en vertrouwd met technologie. Het onderwijs speelt hierop in. Ons team is goed geschoold in het gebruik van computers en educatieve programma's.

Om veilig internetgebruik te waarborgen, is onze internetverbinding voorzien van een filter. Zo worden ongewenste websites geblokkeerd. Omdat geen enkel filter volledig sluitend is en thuis vaak niet aanwezig is, besteden we ook aandacht aan mediawijsheid. We bespreken regelmatig de risico's van internetgebruik. We vinden het belangrijk dat school en ouders hierin samen optrekken om kinderen bewust en verantwoord online te begeleiden.

Onze ICT-coördinatoren zijn Giel Kamp en Timothy Hylkema. Zij coördineren het gebruik van computers en begeleiden leerkrachten bij de invoering van programma's en dergelijke. Verder is regelmatig een systeembeheerder van de Lowys Porquinstichting op onze school werkzaam.

14.14 Activiteiten op school

Op onze school vinden we het belangrijk om aandacht te hebben voor het cognitieve leren maar vinden we het net zo belangrijk om aandacht te hebben voor de persoonsvorming en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. De sfeer en het pedagogisch klimaat vinden we van groot belang om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het hele jaar door organiseren we verschillende activiteiten en vieringen binnen onze school, zoals sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen enz. Voor al deze activiteiten bestaat een werkgroep bestaande uit ouders uit de oudercommissie en een leerkracht. Wanneer het om een Brede school activiteit gaat vindt de organisatie plaats in een commissie waarin ook een ouder én leerkracht van basisschool de Dobbelsteen en/of een pedagogisch medewerker vanuit de peuteropvang zitting heeft. Ook de input van leerlingen middels de leerlingenraad wordt hierin meegenomen. De werkgroepen zorgen elk jaar voor de invulling en uitwerking van deze activiteiten.

Schoolreis, schoolkamp en afscheid groep 8

Twee jaarlijks wordt voor de groepen 1 t/m 8 een schoolreisje georganiseerd. Het jaar waarin we niet op schoolreis gaan organiseren we een schoolfeest. Voor de leerlingen van groep 8 wordt als afsluiting van hun basisschool periode een schoolkamp georganiseerd. Ook vindt er een afscheidsavond plaats waar de ouders van deze leerlingen welkom zijn.

Kalendergebonden activiteiten

- Sportdag: Aan het begin van het schooljaar wordt een sportdag georganiseerd
- Sinterklaas: voor de groepen 1 t/m 4 plannen we zo kort mogelijk voor of op 5 december het bezoek van de Sint; de groepen 5 t/m 8 maken een surprise voor elkaar of doen een dobbelspel met elkaar (om het jaar). De aankomst van Sinterklaas vieren we gezamenlijk als Brede school De Boemerang (samen met peuteropvang LPS De Boemerang en basisschool de Dobbelssteen)
- Kerstviering: in de week voor kerst. Deze is het ene jaar in overdag en het andere jaar in de avond.
- Carnaval: vrijdag voorafgaand aan de carnavalsvakantie vieren we Carnaval, in samenwerking met peuteropvang LPS De Boemerang en basisschool De Dobbelssteen. Het ene jaar een optocht, het andere jaar workshops in de school
- Paasviering: één van beide vieringen (Kerst of Pasen) organiseren we in samenwerking met de Parochie.
- Koningsspelen: In samenwerking met de andere basisschool in de Brede School wordt een sport- en speldag georganiseerd op de vrijdag voor de meivakantie.
- Communie: wordt nader bepaald in overleg met de parochie.
- Vormsel: wordt nader bepaald in overleg met de parochie

14.15 Goede doelen

We kiezen ervoor om schoolbreed één solidariteitsactie per schooljaar te houden. Bij de keuze van een goed doel gaat het ons vooral om de kinderen ervan bewust te maken dat veel mensen in eigen land of in de wereld het minder goed hebben dan wij. Per jaar wordt bekeken voor welk goed doel en in welke vorm de actie gevoerd wordt.

14.16 Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

LPS Klim-Op is al enige tijd trotse bezitter van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label toont aan dat verkeersveiligheid structureel deel uit maakt van ons schoolbeleid.

Samen met het team, de leerlingen en ouders hebben we actief gewerkt aan het behalen van dit keurmerk van de provincie Noord-Brabant. Met het BVL laten we zien dat verkeersveiligheid op en rondom school voor ons belangrijk is. Alle leerlingen krijgen wekelijks verkeerslessen, er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen en er is aandacht voor de verkeersveiligheid op en rondom de school. Er is vanuit LPS een protocol opgesteld voor het vervoeren van leerlingen. Dit protocol is terug te vinden op onze website.

In onze nieuwsbrief houden we u regelmatig op de hoogte van verkeersactiviteiten en ontwikkelingen rondom het BVL.

14.17 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Deze maakt een klassenfoto en een portretfoto van de leerlingen. Er is tevens gelegenheid om meerdere kinderen uit één gezin gezamenlijk op te foto te laten zetten. Ouders beslissen zelf of ze wel, niet of gedeeltelijk de foto's afnemen.

14.18 BHV en EHBO

Op LPS Klim-Op hebben in totaal tien personeelsleden de vereiste papieren voor bedrijfshulpverlening. Zij laten zich jaarlijks bijscholen op verplichte terugkomdagen. BHV-ers zijn naast levensreddend handelen ook

geschoold om op te treden bij calamiteiten zoals brand. Hoewel de kans klein is dat er brand uitbreekt op een basisschool onder schooltijd houden wij één of twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

Binnen de Brede school wordt er op dit gebied nauw samengewerkt en hebben de BHV-ers geregeld overleg om ervoor te zorgen dat onze school een veilige plaats is voor kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

14.19 Sponsoring

Incidenteel wordt gebruik gemaakt van sponsoring voor activiteiten die door de school al of niet in samenwerking met de ouders wordt georganiseerd. Het beleid van de school is dat de normale onderwijsactiviteiten van de school, gericht op het bereiken van de doelen van de school, bekostigd dienen te worden uit normale bekostiging van het onderwijs. Eventuele sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school, en mag nooit de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs in gevaar brengen.

14.20 Wisseling van basisschool

Wanneer een leerling wordt overgeplaatst naar een andere school binnen de gemeente Woensdrecht, geldt de afspraak dat de directies van beide scholen vooraf overleg met elkaar hebben. Deze regeling is bedoeld om de overgang voor de leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Wij zullen contact opnemen met de school van herkomst om de overstap goed af te stemmen.



15. BELANGRIJKE ADRESSEN

Basisschool LPS Klim-Op

Philomenahof 31, 4631 NM Hoogerheide

Telefoon: 0164-61 24 00

klim-op@lpsnet.nl

www.lps-klim-op.nl

Buiten de schooluren is in noodgevallen de directie van LPS Klim-Op bereikbaar: Leonie Jansen, directeur: 06-22766117. Voor administratieve zaken is Mariëlle Veerman bereikbaar.

marielle.veerman@lpsnet.nl

Lowys Porquinstichting (College van bestuur en Raad van toezicht)

Marslaan 1, Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom

Telefoon: 0164-23 01 66

cvb@lpsnet.nl

www.lowysporquinstichting.nl

LPS Kinderopvang Jongleren (0-4 jaar en 4-12 jaar)

Aviolandalaan 20, 4631 RM Hoogerheide

Linda van Loon

linda.van.loon@lpsnet.nl

www.lps-jongleren.nl

LPS Peuteropvang De Boemerang

Philomenahof 33/35, 4631 NM Hoogerheide

Linda van Loon

Telefoon: 0164-61 41 68

linda.van.loon@lpsnet.nl

www.lps-deboemerang.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088-669 60 60

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Team Jeugd gemeente woensdrecht

zorg@woensdrecht.nl

GGD Westelijk Noord-Brabant, afdeling Jeugd en Gezin

Zuidoostsingel 21, 4611 BB Bergen op Zoom

Telefoon: 076-528 20 00

Schoolarts: mevrouw F. Konings

Jeugdverpleegkundige: Mevrouw S. Loos

Leerplichtambtenaar gemeente Woensdrecht

Mevrouw A. van Nijnatten

Telefoon: 0164-611188

a.van.nijnatten@woensdrecht.nl